

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МДОАУ «Детский сад № 103 г. Орска»
протокол от 02.09.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МДОАУ
«Детский сад № 103 г. Орска»
от 03.09.2024 г. № 39

С учетом мнения
Совета родителей
протокол от 03.09.2024 г. № 1

**Образовательная программа дошкольного образования
муниципального дошкольного образовательного автономного
учреждения «Детский сад № 103
«Аленушка» г. Орска»**

г. Орск

№ п/п	Оглавление	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	19
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	19
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте	19
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	19
1.3	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	20
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	22
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	22
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	23
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	24
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	24
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	26
2.1.6	Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработанной с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	26
2.1.6.1	Программа «Игровой калейдоскоп» для детей 2-4 лет (удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся)	
2.1.6.2	Программа «Мой край – Оренбуржье» для детей 5-7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы)	34
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	37

2.3	Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы)	41
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	46
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	47
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
2.7	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы:	47
2.7.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	48
2.7.2	Характер взаимодействия со взрослыми	49
2.7.3	Характер взаимодействия с другими детьми	51
2.7.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	52
2.7.5	Преимственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	58
2.8	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	59
2.8.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	59
2.8.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	59
2.8.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	75
2.8.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.	78
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	79
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	79
3.2	Режим и распорядок дня	107
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	110
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	116
3.5	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	119

3.6	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	120
3.6.1	Перечень художественной литературы	120
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	120
3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	120
3.6.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	120
3.7	Календарный план воспитательной работы	121
3.8	Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)	127
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	127
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	127
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	127

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа - программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 103 «Аленушка» г. Орска»

разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

1.1.1 Цели и задачи реализации обязательной части Программы:

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Цели и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

Программа «Мой край – Оренбуржье» (5 – 7 лет)

Цель: Воспитание гражданских чувств, патриотизма, формирование ценностного отношения к природе, культуре и истории родного края.

Задачи:

- расширять представления о родном городе (названиях улиц и предприятий, достопримечательностях).
- систематизировать знания об истории Орска, символах города (герб и флаг).
- формировать понимание, что история родного города, края связаны с историей России.
- знакомить с географией, символикой Оренбургской области;
- знакомить с промышленными предприятиями, в т.ч. по добыче полезных ископаемых) и местными народными промыслами (вязание из козьего пуха, изготовление изделий из яшмы и других поделочных камней)
- способствовать развитию толерантного отношения к людям различных национальностей путем знакомства с их обычаями и культурой.

Программа «Игровая мозаика» (2-3 года)

Цель: развитие социального интеллекта детей 2-3 лет средствами нетрадиционных техник рисования

Задачи:

- Помогать детям преодолевать стрессовые состояния в период адаптации к детскому саду;
- Формировать позитивное отношение к окружающим, дружеские отношения со сверстниками;
- Совершенствовать развитие мелкой моторики руки;
- Развивать интерес к деятельности в детском саду.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Подходы:

1. **Возрастной подход** - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;
2. **Личностно-ориентированный подход** - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;
3. **Индивидуальный подход** - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;
4. **Культурологический подход** опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.
5. **Деятельностный подход** - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Принципы и подходы к формированию, части формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Мой край – Оренбуржье»

- обеспечение единства обучающих, развивающих и воспитательных целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- построение с учетом принципа интеграции образовательных областей;
- соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- учет принципов гуманизации, дифференциации, индивидуализации, непрерывности, системности образования.

Подходы:

- личностно-ориентированное взаимодействие, направленное на обеспечение эмоционального благополучия ребенка, создание условий для развития личности и творческих способностей;
- деятельностный подход, предусматривающий организацию образовательного процесса с учетом структуры деятельности, взаимосвязи мотивов и целей воспитательно-образовательного процесса, видов деятельности, форм и методов воспитания;
- средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды дошкольного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Программа «Игровая мозаика»

Принципы:

- систематичности и последовательности предлагает постепенное усложнение обучающей задачи и условий игры, а также многократное повторение игр;
- принцип наглядности реализуется путём использования различных средств наглядного обучения: иллюстрации, игрушки, видеозаписи, слайды, театральные персонажи, плакаты, наборы картинок и т.д.

Подходы:

- индивидуальный подход, педагог постоянно поддерживает контакт с семьей, знает особенности, привычки воспитанника и учитывает их в своей работе;
- деятельностный подход, в основе развития ребенка лежит активное взаимодействие с окружающей средой.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Географическое положение

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических.

МДОАУ №103 расположен в Ленинском районе города Орска, по улице Ю.Фучика, 11Б..

Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национально-культурных, климатических и других особенностей Оренбургской области. Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (зимняя температура - 30*, летняя температура достигает +30*) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Оренбургская область это приграничный, полиэтнический и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий, поэтому в детском саду воспитываются дети разных национальностей, состав каждой группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основным языком, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

Социокультурная среда

Социокультурная среда обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника. Вблизи МДОАУ №103 расположены: ДШИ №4, детская библиотека им. А.Гайдара, МДОАУ №105, МДОАУ №102, МДОАУ №1, МОАУ СОШ №25, МОАУ СОШ №63, что позволяет выстраивать взаимодействия указанных социальных институтов по принципу сотрудничества и преемственности.

Родители воспитанников (лица, их заменяющие) являются участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения. Социальное положение семей на 01.09.2024: полная семья – 109, неполная семья – 26, многодетная – 29, семья «группы риска» - 0.

При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений программ «Веселый этикет», «Веселый фитнес», «Игровой калейдоскоп», «Сад общения» нами учитывался социальный состав и категория семей воспитанников.

В МДОАУ №103 функционирует 6 групп общеразвивающей направленности.

- группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет – 2
- группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет – 1
- группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – 1
- группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет – 1
- группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет – 1.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития.

Вторая группа раннего возраста (2 – 3 г.)

Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни.

Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым.

Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины.

Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Младшая группа (3 – 4 г.)

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама- дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (4 – 5 л.)

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество.

Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно- познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает

ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения.

Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка.

Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (5 – 6 л.)

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно- моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасть в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду сообразной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно.

Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка.

Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения.

Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная группа (6 – 7 л.)

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание.

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется.

Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия,

сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Индивидуальные особенности воспитанников

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Среднесписочный состав воспитанников МДОАУ № 103 в 2024 г. – 142 реб.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 2%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2- 5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

Распределение детей по группам здоровья (2024 г.)

Показатели	2024 г.	
	кол-во	%
1 группа здоровья	55	39%
2 группа здоровья	84	59%
3 группа здоровья	3	2%
4 группа здоровья	0	0
5 группа здоровья	0	0

Таким образом, большинство детей, со второй группой здоровья – 59 %.

Уровень физической подготовленности воспитанников(2024 г.)

Физическое развитие детей, посещающих МДОАУ № 190, соответствует среднему уровню и составляет 91,2%. Выше среднего уровня – 7 детей (6,2 %) – ниже среднего 4 детей (2,8%). Таким образом, в детском саду основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности.

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так от своеобразия его темперамента.

Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДОУ получить объективные данные о

темпераменте ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве методов определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Психологические особенности детей Учреждения

Распределение контингента воспитанников по доминированию типа темперамента

Тип темперамента холерик	Тип темперамента сангвиник	Тип темперамента флегматик	Тип темперамента меланхолик
21(15%)	94(66%)	18(13%)	9(6%)

Изучение особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. По взаимодействию с детьми различных типов темперамента предложены следующие рекомендации:

Если у детей преобладают черты холерического типа темперамента:

- С пониманием относиться к проявлению активности ребёнка.
- Говорить с ребёнком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров.
- Целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка: кино, телевидение, чтение - все должно быть в меру. За 2 часа до сна только спокойные игры и занятия.
- Необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка - все, что требует усидчивости.
- Воспитывать у ребёнка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками «Замри», где он будет подчиняться).
- Приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать.
- Необходимо строго соблюдать режим дня.

Если у детей преобладают черты сангвинического типа темперамента:

- Важно проявление строгости, требовательности к ребёнку, контроль его действий и поступков.
- Обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребёнка (не убрал игрушки).
- Необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый).
- Целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново. Главное показать ребёнку конечный результат добросовестных действий.
- Важно формировать у ребёнка устойчивые интересы. Не допускать частой смены деятельности.
- Учить внимательно, относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

Если у детей преобладают черты сангвинического типа темперамента:

- Важно проявление строгости, требовательности к ребёнку, контроль его действий и поступков.
- Обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребёнка (не убрал игрушки).
- Необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый).
- Целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново. Главное показать ребёнку конечный результат добросовестных действий.

- Важно формировать у ребёнка устойчивые интересы. Не допускать частой смены деятельности.
- Учить внимательно, относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

Если у детей преобладают черты флегматического типа темперамента:

- Нельзя применять окрики, угрозы, поторапливание - это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребёнка.
- Не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий.
- Следует чаще хвалить его за скорые действия.
- Необходимо ставить ребёнка в условия, когда необходимо быстрые действия (полезны игры соревновательного характера).
- Следует побуждать ребёнка к движению (гимнастика, подвижные игры, бег).
- Побуждать ребёнка к игре, труду, конструированию - активизировать его.
- Нельзя резко обрывать ребёнка. Необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности.
- Привлекать ребёнка к деятельности в коллективе.

Если у детей преобладают черты меланхолического типа темперамента:

- Нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в то же время приучать ребёнка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку.
- Нельзя повышать голос на ребёнка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки.

Психологические особенности	Группы общеразвивающей направленности										Итого
	2-3 лет №4	3-4 лет №1	3-4 лет №2	3-4 лет №3	4-5 лет №5	4-5 лет №12	5-6 лет №6	5-6 лет №7	6-7 лет №10	6-7 лет №11	
Гиперактивные	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Агрессивные	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Тревожные	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	2
Обидчивые и эмоционально - неустойчивые	-	-	-	-	2	1	1	1	1	1	7
Итого	-	-	-	-	2	1	1	2	1	2	9

В результате анализа психологических особенностей детей, установлено, что 98% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей не много и если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации (ПТРС), проблемы детско-родительских отношений в семье.

Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети составляют самый большой процент от общего количества детей, и данные проявления являются для педагога – психолога значимыми в коррекционно-развивающей работе.

С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Мой край - Оренбуржье»

Ребёнок старшего дошкольного возраста активно осваивает окружающий мир. Это становится возможным благодаря пластичности нервной системы, интенсивному созреванию мозжечка, подкорковых образований, коры головного мозга, завершению дифференциации центров ассоциативных зон, улучшению механизма сопоставления слова с воспринимаемой действительностью, развитию кинестетического контроля.

В 5 – 6 лет дошкольник обладает довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получает благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы, самостоятельно искать на них ответы.

Устанавливает последовательности сезонных изменений в природе, зависимость смены условий в неживой природе, в жизни насекомых, птиц, животных, отмечает особенности климата региона.

Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых родителей, горожан, стремится участвовать в труде взрослых.

Ребенок продолжает осваивать представления о своем городе, его особенностях (места отдыха, работа близких, основные достопримечательности). Знает названия близлежащих улиц, некоторых общественных учреждений города – магазинов, больниц, кафе, кинотеатрах, а также их назначении. Проявляет интерес к родной стране. Складываются представления о содержании основных государственных, городских праздников, ярких исторических событиях. Понимает многообразие разных национальностей – особенностей внешнего вида, одежды, традиций. Способен проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей населяющих город, край.

Словарь активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, супермаркет, спортивная школа и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий; прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с историей города, края, страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации.

Ребенок способен уважительно относиться к творческому труду людей родного города и края, различать произведения декоративно-прикладного искусства и промыслов разных народностей, живущих в городе. Проявляет интерес к посещению музея, выставочного зала; стремится самостоятельно соблюдать правила поведения и следит за выполнением правил другими.

К 6 – 7 г. у детей расширяются представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Отслеживает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года, последовательная смена времен года, другие изменения).

Ребенок приобретает представления о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Ребенок овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города, традициях городской жизни, архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимает и активно осваивает с помощью взрослых назначение общественных учреждений, разных видов транспорта.

Проявляет эстетическое отношение к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям). Использует разнообразные оценки, суждения относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ. Испытывает устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Интересуется материалом, из которого выполнены работы, их содержанием. С интересом посещает музей, выставочный зал, рассматривает экспонаты, произведения декоративно-прикладного искусства, предметы быта и природные объекты. соблюдает правила поведения в общественных. Отражает полученные впечатления в собственной творческой деятельности.

Активно использует в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах, эстетических чувствах. Высказывается о причинах природных явлений, рассуждает о красоте природы, города, составляет творческие рассказы, сказки.

Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны, города. Испытывает гордость за достижения выдающихся россиян и России в целом, любовь к «малой» и «большой» Родине, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Проявляет желание активно участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях на уровне детского сада и города. Продолжает осваивать традиции, культуру разных народов. Формируется начала гражданственности.

«Игровая мозаика»

Ребёнок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет. У детей 2-3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению интереса к деятельности.

Общение у детей в этом возрасте носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему, и плохому; и правильному, и не правильному.

Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций.

Возраст 2-3 лет характеризуется наглядно действенным мышлением: их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда. Речь находится на стадии формирования, происходит быстрое увеличение словарного запаса, внимание, мышление, память - произвольны.

Ребенок 2-3 лет играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим, подражает сверстникам, играет в простые групповые игры, с песком и глиной, красит пальцем.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

[Планируемые результаты реализации Федеральной программы](#) (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

[Планируемые результаты в раннем возрасте \(к трем годам\)](#) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:

[Планируемые результаты в дошкольном возрасте](#) (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

[Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы \(к концу дошкольного возраста\)](#) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Мой край – Оренбургье»

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования: ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире города Орска и Оренбургской области. В том числе:

- ребенок проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого города, края;
- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города, знает и стремится выполнять правила поведения в городе;
- проявляет интерес к представителям разных этносов своего края, к знакомству с их культурой, традициями; толерантно относится к детям других национальностей;
- проявляет интерес к родословной семьи, имеет представления о семейных и родственных связях, правилах общения, значимых событиях, традициях;
- проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социальных и экологических акциях, праздничных событиях традиционных для семьи, города, страны (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадка деревьев, распространение поздравительных открыток и др.);
- отражает свои впечатления об особенностях города, края в предпочитаемой деятельности: воплощает образы в играх, разворачивает сюжет, изображает, участвует в театральных постановках, оформлении выставок;
- самостоятельно может рассказать о городе (ее достопримечательностях, природных особенностях, памятных местах, выдающихся людях);
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, музейные выставки, связанные с познанием малой родины;

- знает о творчестве уральских писателей (Д.Мамина-Сибиряка, Е.Пермяка, П.Бажова, С.Аксакова), знаком с их произведениями;
- знает о людях прославивших Орск (основатель И. Кириллов, поэт Т.Шевченко, герои ВОВ и современные – А.Туркин)
- бережно относится к родной природе, результатам труда других людей.

Программа «Игровая мозаика»

Реализация мероприятий, предусмотренных образовательной программой позволяет получить следующие результаты:

- дети преодолевают стрессовые состояния в детском саду;
- позитивно, по-дружески относятся к окружающим;
- формируется мелкая моторика руки в соответствии с возрастом;
- интересуются деятельностью в детском саду.

1.4. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В МДОАУ педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе

наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Выявленные показатели развития фиксируются:

Сформирован – 2

Находится в стадии становления - 1

Не сформирован – 0.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы, которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Азбука общения	педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям
«Мой край – Оренбуржье»	
«Игровая мозаика»	

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

(п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие. (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это

предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Социализация» и «Безопасность» реализация в группах детей 2-3, 3-4 лет и 4-5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; в группах 5-6 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели.

Труд» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Мы живем в России» реализация в группах 3-4, 4-5, осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. В группах 5-6 и 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю

2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие. (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа" (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Познавательно-исследовательская деятельность» реализация во всех возрастных группах

осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Формирование элементарных математических представлений» реализуется через занятие в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах детей 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Познавательное развитие» реализуется во всех возрастных группах через занятие 1 раз в неделю.

2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие. (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Развитие речи» реализуется в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет и 4-5 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах детей 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Обучение грамоте» реализуется в группах 5-6, 6-7 лет в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Чтение художественной литературы» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие. (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Художественно-эстетическое развитие. (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Приобщение к искусству» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Лепка» и «Конструирование» реализуется в группах детей 2-3 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«Лепка» и «Аппликация» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«Рисование» реализуется через занятие в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

Конструирование» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Музыкальная деятельность» реализуется во всех возрастных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю.

«Театрализованная деятельность» реализуется во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие. (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье" (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Здоровье» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Занятие по физическому развитию» в группах 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет и 5-6 лет реализуется через занятие 3 раза в неделю, в группе 6 - 7 лет 2 раза в неделю. В группах детей 5-6 лет, 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводится в зале.

2.1.6. Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов

2.1.6.1. Программа «Мой край - Оренбуржье» для детей 5 - 7 лет (удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся)

Программа «Игровая мозаика» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов семей воспитанников, общества. С целью выбора части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в ДОУ проведено анкетирование родителей, беседы. Результаты анкетирования родителей показали, что они считают значимым аспектом воспитания - привитие этнокультурных и патриотических ценностей. В связи с этим, родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы в группах детей 5 - 7 лет велась целенаправленная работа по формированию этнокультурных представлений и патриотических чувств. На общем родительском собрании родителям была предложена Программа «Мой край - Оренбуржье» для реализации в дошкольном учреждении с детьми 5 - 7 лет. По результатам голосования родителями (большим количеством голосов - 95%) программа была одобрена (протокол общего родительского

собрания №2 от 26.08.2020 г.).

Программа «Мой край - Оренбуржье» учитывает потребности, интересы и мотивы педагогов и ориентирована на возможности педагогического коллектива.

Тематическое планирование по программе «Мой край - Оренбуржье»

Дети 5 – 6 лет

месяц	неделя	Тема недели	Программное содержание
Сентябрь	1 неделя	Наблюдение за общением детей в группе, выявление первичных знаний по программе	Определение первичного уровня знаний детей о Родине.
	2 неделя	Мой родной Новотроицк	Закрепить знания о родном городе: название города, герб. История возникновения города, его названия. Древние постройки. Беседа: «День города». Познакомить детей с географической картой России и Оренбургской области; странами-соседями нашей области
	3 неделя	Достопримечательности родного города.	Закрепить знания о родном городе: достопримечательности города, памятники, монументы ит.д
	4 неделя	Улицы родного города - моя улица.	Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса, учить детей правилам безопасного перехода через дорогу, обогащать словарь детей словами: <i>газон, тротуары, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть</i> . Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки
Октябрь	1 неделя	Дома бывают разные	Формировать у детей интерес к родному городу, улицам, жилым домам. Закрепить знание домашнего адреса. Познакомить детей с тем, какие в городе бывают дома: этажность, номера, из чего построены. Закреплять навык безопасного перехода проезжей части дороги. Обогащать словарь: <i>многоэтажный дом</i>
	2 неделя	Городские здания	Познакомить детей с разными видами городских зданий, их назначением, объясни», что дома бывают жилые и нежилые, пополнить словарь : <i>школа, библиотека, парикмахерская, аптека, больница, бассейн, ледовый дворец, банк, магазин.</i>
	3 неделя	Золотая осень	Развивать у детей интереса любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Побуждать детей любоваться красотой осенних деревьев. Обогащать словарь детей относительными прилагательными: <i>рябиновый, березовый, липовый, кленовый</i> . Познакомить детей с поэтическими

Ноябрь			представлениями русского народа об осени
	4 неделя	Беседа о жизни животных и птиц осенью	Закреплять знания об осенних приметах; развивается логическое мышление, умение сравнивать осенние месяцы; расширяется представление детей о жизни диких животных осенью; формируется заботливое отношение к природе, желание принимать участие в её охране и защите.
	1 неделя	Зачем нужна деревня?	Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, характером их занятий, формировать у детей интерес и любовь к своей малой родине
	2 неделя	Беседа о труде хлеборобов осенью	Уточнить, закрепить знания детей о труде хлеборобов (рассказать, как много надо затратить труда, чтобы получить хлеб, который ежедневно подаётся к столу). Активизировать словарь детей названиями сельскохозяйственных машин и профессий – комбайнёр, дождевальная установка. Учить осмысленно отвечать на вопросы воспитателя и понятно для окружающих выражать свои мысли. Воспитывать у детей уважение к хлебу и труду хлеборобов, выращивающих хлеб – самое главное богатство страны.
	3 неделя	Основные промышленные предприятия города Новотроицк.	Познакомить с предприятиями родного города «Уральская сталь», НЗХС, ЮУГПК и др. развивать интерес к познанию родного города.
Декабрь	4 неделя	Места отдыха горожан.	Расширять и закреплять знания детей о родном городе, познакомить детей с местами отдыха в родном городе (парк, аллея славы, детские площадки и др.), воспитывать патриотические чувства к малой родине.
	1 неделя	Наземный пассажирский транспорт родного города.	Познакомить детей с разными видами транспорта родного города, особенностями труда людей разных профессий, раскрывать общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий. Пополнить словарь детей названиями профессий, названиями городского транспорта: <i>автобус, трамвай, маршрутное такси</i> .
	2 неделя	Путешествие на почту	Развивать у детей интерес к родному городу, познакомить с особенностями работы людей на почте, средствами связи людей друг с другом. Пополнять словарь детей: <i>почтальон, бандероль, письма, конверты, посылки</i> . Повторить домашний адрес.
	3 неделя	Новый год у ворот	Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско-патриотические чувства.
	4 неделя	Новогодний праздник	Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким

Январь	1-2 недели	Промежуточная диагностика уровня знаний по программе	Обследование детей на выявление уровня знаний по программе за полгода.
	3 неделя	Святки, колядки.	Поддерживать интерес детей к истокам русской национальной культуры; продолжать знакомить детей с обрядовыми праздниками; разучить музыкальный фольклорный материал, использовать в повседневном жизни; прививать любовь и уважение к традициям и культуре своей страны, воспитывать чувство патриотизма.
	4 неделя	Беседа о жизни животных и птиц зимой.	закрепить представление детей об особенностях приспособления птиц и животных к окружающей среде; развивать познавательный интерес к жизни обитателей леса, логическое мышление, воображение, умение анализировать, делать выводы; - воспитывать сочувствие к животным и птицам, осознание взаимосвязей в природе.
Февраль	1 неделя	Детская художественная школа: чем и как работают художники?	Познакомить с художественной школой в родном городе, её назначение; познакомить детей с работой художника. Дать знания о том, что художники – это люди, которые пишут картины, ваяют скульптуры, расписывают посуду, игрушки, мебель, придумывают узоры на ткани. Показать значимость профессии художника для общества. Воспитывать интерес к профессии художника. Обогащать словарь: пейзаж, портрет, натюрморт, холст, жанр, репродукция, музей.
	2 неделя	Детская музыкальная школа: музыканты и музыкальные инструменты.	Познакомить с музыкальной школой в родном городе, её назначение. Развитие музыкального восприятия путем знакомства детей с музыкальными инструментами: внешний вид, способы звукоизвлечения, тембровые и динамические особенности.
	3 неделя	Народный фольклор	Знакомить с устным народным творчеством разных народов. Закреплять умение различать национальные костюмы народов Оренбуржья. Воспитывать интерес к малым фольклорным формам. Народные игры.
Март	4 неделя	Масленица	Познакомить с традициями русского народа – обрядовым праздником Масленица; развивать речь, заучивая залички, поговорки, воспитывать уважение и интерес к традициям русского народа.
	1 неделя	Книжкин дом	Познакомить детей с историей возникновения книги, особенностями работы людей в библиотеке, воспитывать бережное отношение к книге, уважение к труду работников библиотек, формировать трудовые навыки. Пополнять словарь детей: <i>библиотека, библиотекарь, абонент, читатели, перелет, страницы, обложка, иллюстрация.</i>
	2 неделя	Знакомство с жизнью и творчеством П.П.Бажова	Знакомить детей с биографией уральского сказочника П. П. Бажова; приобщать к изобразительному искусству через восприятие иллюстраций Т. Я. Калининой; приобщать к музыкальному искусству через

Апрель			знакомство с русским хороводом; развивать умение детей отвечать на вопросы, применять знания, полученные при чтении художественной литературы; воспитывать желание работать совместно для получения общего продукта.
	3 неделя	Знакомство с жизнью и творчеством С.Т.Аксакова	Познакомить детей с творчеством великого русского писателя Аксакова Сергея Тимофеевича; подвести к мотивационной оценке поступков и характеров героев сказок.
	4 неделя	Беседа о жизни животных и птиц весной.	Закрепить представление детей об особенностях приспособления птиц и животных к окружающей среде в весенний период; воспитывать сочувствие к животным и птицам, осознание взаимосвязей в природе.
	1 неделя	Сравнительная беседа «Мой Новотроицк в Оренбуржье».	Сравнить родной город с другими городами Оренбургской области: своим месторасположением, богатствами, населением и др. Воспитывать любовь к родному городу.
	2 неделя	Беседа о труде людей в полях и садах весной.	Формировать первоначальные представления о весенних работах людей в природе; знакомство с профессией садовник, наблюдение за работой дворника; наблюдение за посадкой семян цветочных растений и овощей на грядках; формировать желание помогать взрослым; воспитывать уважение к труду взрослых.
	3 неделя	Добрые соседи.	Познакомить детей с традициями чаепития народов Оренбургской области, национальными блюдами; воспитывать интерес к традициям разных народов; закреплять умение различать национальные костюмы народов Оренбуржья.
	4 неделя	Родной город (итоговое занятие.)	Расширять и закреплять знания детей о родном городе, познакомить детей с историей возникновения родного города, воспитывать патриотические чувства к малой родине.
Май	1 неделя 2 неделя	День Победы	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства
	3 неделя 4 неделя	Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе	Обследование детей на определение итогов знаний по программе

Дети 6 – 7 лет

Месяц	неделя	Тема недели	Программное содержание
сентябрь	1 неделя	Наблюдение за общением детей в группе, выявление первичных знаний по программе	Определение первичного уровня знаний детей о Родине.
	2 неделя	Мой родной город Новотроицк.	Расширять и закреплять знания детей о родном городе, познакомить детей с историей возникновения родного города, воспитывать патриотические чувства к малой родине.
	3 неделя	Моё родное Оренбуржье.	Закрепить знания о родном крае Оренбургском; воспитывать любовь к малой Родине.
	4 неделя	Народы, живущие на	Закрепить знания детей о народах населяющих

		Урале.	Оренбургский край. Познакомить с жилищем наших предков, традициями строительства избы (художественные и символические особенности), ее внешним и внутренним убранством. Познакомить с жилищами других народов и их особенностями. Развивать у детей желание рисовать национальные дома, использовать художественные элементы украшения домов.
октябрь	1 неделя	Быт и традиции народов Оренбуржья.	Знакомить с предметами быта в избе, их назначением и значением; с процессом преобразования предметов человеком. Закрепить знания детей о народах населяющих Оренбургский край и их быте и культуре.
	2 неделя	Праздник «Осень на Урале».	Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку
	3 неделя	Народный фольклор.	Знакомить с устным народным творчеством разных народов. Закреплять умение различать национальные костюмы народов Оренбуржья. Воспитывать интерес к малым фольклорным формам. Народные игры.
	4 неделя	Оренбургский пуховый платок.	Знакомить с женским народным ремеслом – прядением, орудиями труда: прялка, веретено. Познакомить с элементами оренбургского кружева, закреплять навыки рисования узора без прорисовки. Приобщать к истокам русской народной культуры. Продолжать формировать знания о народном декоративно-прикладном искусстве, развивать творческие способности.
ноябрь	1 неделя	«Уральские самоцветы»- знакомство с камнерезным искусством Уральских мастеров.	Обобщать и расширять представления детей о богатстве уральского края; закреплять понятия старинные, современные, творческие применительно к богатствам родного края;
	2 неделя	Основные предприятия Оренбуржья.	Познакомить детей с предприятиями на территории Оренбургской области. Воспитывать любовь к малой Родине – Уральскому краю
	3 неделя	Знакомство с произведениями уральских писателей.	Чтение произведений Аксакова, Бажова; прививать интерес к культурному наследию Оренбуржья.
	4 неделя	Беседа «Лекарственные растения Урала».	Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Познакомить с лекарственными растениями родного края, их использования в лечебных целях.
декабрь	1 неделя	Богатства родного края.	Сформировать у детей представления о полезных ископаемых Оренбургского края (газ, нефть, соль...). Способах их добычи и их роли в жизни человека.
	2 неделя	Растительный мир Оренбуржья.	Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства, побуждать детей восхищаться красотой родной природы
	3 неделя	Животный мир Оренбуржья.	Расширять представления детей о животном мире родного края, побуждать детей восхищаться

			красотой родной природы, формировать основы экологического мировоззрения.
	4 неделя	Птицы Урала.	Расширять представления детей о птицах родного края, побуждать детей восхищаться красотой родной природы, формировать основы экологического мировоззрения.
январь	1-2 неделя	Промежуточная диагностика уровня знаний по программе.	Обследование детей на выявление уровня знаний по программе за полгода.
	3 неделя	Пришла коляда, отворяй ворота...	Познакомить с праздниками народного календаря и православными: Рождество, святки, коляда; развивать активный и пассивный словарь на основе полученных и уже имеющихся знаний о народных праздниках; вызвать интерес к жизни наших предков и их обычаям, традициям.
	4 неделя	Беседа «На озере: речные и озёрные птицы и рыбы	Закрепить знания детей о пресноводных обитателях озёр и рек; развивать умение классифицировать рыб и водоплавающих птиц, гнездящихся на берегу озёр и рек; совершенствовать устную речь; активизировать словарный запас детей.
февраль	1 неделя	Беседа «Опасные двойники» (полезные и вредные грибы и ягоды).	Закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в нашем лесу, о родном городе и его окрестностях; Продолжать знакомить с природой родного края; Развивать воображение, логическое мышление; Воспитывать бережное отношение к природе.
	2 неделя	Сравнительная беседа «Бабочки – жучки».	Знакомство с одной из многочисленных групп животных – насекомыми, их распространением, отличительными особенностями. Формирование нравственных качеств в процессе развития представлений о том, что в природе нет ненужных животных. Развитие представлений о многообразии насекомых родного края и их жизни.
	3 неделя	Красная книга Оренбургской области.	Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями, животными. Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу погубили много растений и животных, что в результате ухудшения экологической обстановки в природе дикие животные продолжают погибать на нашей планете.
	4 неделя	Волшебная дудочка.	Познакомить детей с народными музыкальными инструментами. Учит различать инструменты по типу: ударные, струнные, духовые – и звучанию. Развивать интерес к народным музыкальным инструментам.
март	1 неделя	Госпожа Масленица.	Познакомить с традициями русского народа – обрядовым праздником Масленица; развивать речь, заучивая заклички, поговорки, воспитывать уважение и интерес к традициям русского народа.
	2 неделя	Мы – россияне.	Сформировать в воображении детей образ Родины, формировать у детей представление о

			России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия»
	3 неделя	Москва – столица России.	Познакомить детей с главным городом России - Москвой. Формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, самом большом и красивом городе России, городе, в котором работает правительство РФ. Побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее историческим прошлым, современными достижениями. Воспитывать патриотические чувства
	4 неделя	Планета Земля – наш дом.	Расширять представления детей о планете Земля. Дать понять, что все люди должны заботиться о том, чтобы на ней не замерла жизнь. Показать различие и сходство людей разных рас. Формировать желание любить и беречь Землю.
апрель	1 неделя	Россия – наша Родина.	Расширять знания детей о Родине, вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России. Познакомить детей с понятиями большая и малая Родина
	2 неделя	Покорение космоса.	Вызвать интерес к космическому пространству; - расширять представления детей о профессии летчика – космонавта; - воспитывать уважение к профессии, развивать воображение, фантазию; - познакомить с учёным- самоучкой К. Э. Циолковским, конструктором С. П. Королевым, стоявшими у истоков развития русской космонавтики; - закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин, воспитывать гордость за свою страну.
	3 неделя	Я – ребёнок! Я имею право.	Знакомить детей с Конвенцией о правах ребенка; знакомить с основами правового воспитания, дать представление о семье как гаранте прав ребенка; воспитывать любовь и уважение к своим близким, формировать этические представления; формировать у детей представления о правах человека через литературные произведения;
	4 неделя	Великий праздник – Пасха.	Познакомить с народным обрядовым праздником – Пасхой, ее обычаями, традициями, новыми словами и их значением, развивать творческие способности, воспитывать интерес к традициям русского народа.
май	1-2 неделя	День Победы. Беседы о войне.	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства
	3-4 неделя	Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе	Обследование детей на определение итогов знаний по программе

2.1.6.2. .Программа «Игровая мозаика» для детей 2-3 лет (удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся)

Задачи:

- помогать детям преодолевать стрессовые состояния в период адаптации к детскому саду;
- формировать позитивное отношение к окружающим, дружеские отношения со сверстниками;
- совершенствовать развитие мелкой моторики руки;
- развивать интерес к деятельности в детском саду.

Программа «Игровая мозаика» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей. членов семей воспитанников. С целью выбора части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в ДООУ проведено анкетирование родителей, беседы. Результаты анкетирования родителей показали, что в первый год посещения детского сада ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии с детьми и взрослыми. Психосоматические заболевания, сопровождающие процесс адаптации, затрудняют развитие данных качеств. В связи с этим, родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы в первый год посещения ребенком детского сада в группах детей 2-3 лет велась целенаправленная работа по преодолению стрессовых состояний, по формированию позитивного отношения детей друг к другу, развитию социального интеллекта ребенка с помощью средств которые вызывают у детей интерес к деятельности. На общем родительском собрании родителям была предложена Программа для реализации в дошкольном учреждении с детьми 2 - 3 лет. По результатам голосования родителями (большим количеством голосов - 91%) программа была одобрена (протокол общего родительского собрания №2 от 26.08.2024).

Программа «Игровая мозаика» учитывает потребности, интересы и мотивы педагогов и ориентирована на возможности педагогического коллектива.

Была проведена беседа с педагогами о программах. Педагоги отметили, что у детей возникают трудности в развитии общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в формировании навыков социального поведения. В первую очередь считают педагоги, причина проблемы состоит в нехватке времени родителей, которые должны закреплять полученные навыки общения и взаимодействия в социуме. Поэтому в первый год посещения детского сада детям необходима психолого-педагогическая поддержка посредством введения программы «Игровая мозаика». Для реализации данной программы есть возможности у педагогического коллектива: наличие опыта организации коммуникативной и игровой деятельности детей у педагогов, подобрана методическая литература по данному направлению работы, а также созданная развивающая предметно-пространственная среда в группах 2-3 лет.

Игры подобраны в порядке возрастания сложности задачи и правил.

Используемые развивающие игры, направлены на формирование доброжелательных отношений между детьми в совместной деятельности и на сближение детей и воспитателя. Игры приносят детям радостные переживания, задача таких игр увлекает детей и требует особых усилий. Игровые действия всегда связаны с движением, помогают сблизить детей, объединить их общей, интересной для всех деятельностью. Кроме того дети учатся согласовывать свои действия друг с другом и ориентироваться на пространственные условия движений. Игры строятся на отношениях игрового партнерства при добровольном участии каждого ребенка в том, что принято всеми. Игры удовлетворяют потребность ребенка в движении, в общении. Сочетание движений со словом помогает ребенку осознать содержание игры, что в свою очередь облегчает выполнение действий,

они делают ребенка открытым для общения, что дает важные предпосылки для формирования личности ребенка и является его основой. Игры предлагаются в порядке возрастания требований к поведению ребенка в группе. Используя, в организации образовательной деятельности средства песочной терапии и нетрадиционные техники рисования, решаем задачи снятия стрессовых состояний ребенка, снижения уровня нервно-психического напряжения. У детей поднимается общий эмоциональный тонус, возникают положительные эмоции. Игры с песком и использование нетрадиционных техник рисования позволяет добиться устойчивого интереса и внимания каждого ребенка. Во второй половине учебного года игры усложняются и направлены на повышение уверенности и самостоятельности, развитие регулятивных умений и навыков, а также формирование позитивного отношения к себе и сверстникам. Игры создают условия, требующие от ребенка определенных волевых усилий, необходимых для достижения личного успеха. Они побуждают ребенка к доброжелательному отношению с окружающими взрослыми и сверстниками. Это позволяет формировать дружеские взаимоотношения в детей в группе. Выполнение игровых действий требует волевых усилий, умения преодолевать препятствия, владеть собой. Игры, расположенные в порядке усложнения правил, требуют от ребенка все большей осознанности, решительности, организованности.

Тематическое планирование по программе «Игровой калейдоскоп»

М-ц	Тема	Цель	Развернутое содержание
сентябрь	«Зайка на полянке»	Цель: формирование доверия детей воспитателю	1. Игра «Зайка серенький сидит» 2. Рисование пальчиками «Морковка» 3. Пальчиковая игра «Зайка»
	«Путешествие к мишке»	Цель: формирование атмосферы доверия в группе	1. Игра «Веселый паровоз» 2. Пальчиковая игра «Мишка по лесу ходил» 3. Рисование «Подарок для мишки»
	«Дождик»	Цель: снижение тревоги, беспокойства у детей, создание атмосферы доверия в группе	1. Игра «Солнышко и дождик» 2. Пальчиковая игра «Кап-как-кап» 3. Рисование «Дождик»
	«Во саду ли в огороде»	Цель: развитие навыков сотрудничества друг с другом	1. Игра «Хоровод» 2. Рисование «Яблоки» 3. Пальчиковая игра «Капуста»
	«Веселый петрушка»	Цель: формирование интереса ребенка к жизни детского сада, создание атмосферы эмоциональной безопасности	1. Игра «Пожалей игрушку» 2. Рисование «Украсть колпачок Петрушки» 3. Пальчиковая игра «Наша семья»
октябрь	«Осень»	Цель: создание благоприятной психологической обстановки в группе	1. Игра «Растущий цветок» 2. Рисование ладошками «Разноцветные листочки» 3. Пальчиковая игра «Осень»
	«Моя игрушка»	Цель: развитие навыков общения, умения делиться игрушками	1. Игра «Поделись с другом» 2. Пальчиковая гимнастика «В прятки пальчики играли» 3. Рисование «Бусы для куклы»
	«Веселые платочки»	Цель: развитие умения согласовывать движения с другими детьми, развитие общей и мелкой моторики	1. Игра «Веселые платочки» 2. Рисование «Платочек» 3. Пальчиковая игра «Радуются взрослые и дети»

	«Привет дружок»	Цель: развитие умения подражать движениям взрослых	1. Игра «Привет, дружок – пока, дружок» 2. Пальчиковая игра «Две веселые лягушки» 3. Рисование «Ладощка»
Но ябрь	«Самолетики»	Цель: создание благоприятной психологической обстановки в группе	1. Дыхательное упражнение «Самолетики» 2. Чтение стихотворения А. Барто «Самолет» 3. Коллективное рисование цветными карандашами «Следы самолетов»
	«Пришел Петрушка»	Цель: развивать умение слушать выполнять игровые действия совместно с педагогом и детьми	1. Игра «Пришел Петрушка» 2. Пальчиковая игра «Фонарики». 3. Рисование «Шарик»
	«Хоровод»	Цель: развитие умения взаимодействовать со сверстниками	1. Хоровод «Раздувайся, пузырь» 2. Пальчиковая игра «Наша группа» Рисование цветными карандашами «Мыльные пузыри»
	«Курочка ряба»	Цель: развитие умений подчиняться правилам игры	1. Игра «Курочка» 2. Игра «Сложи яички в стаканчик» 3. Лепка из пластилина «Яички»
Декабрь	«Снеговик»	Цель: развитие умения действовать соответственно правилам игры, развитие общей и мелкой моторики	1. Игра «Снеговик» 2. Пальчиковая игра «Греем ручки» 3. Рисование «Снеговик»
	«Зайка-зайка»	Цель: развивать умение устанавливать контакт друг с другом	1. Игра «Зайка шел» 2. Пальчиковая игра «Зайка беленький» 3. Рисование «Травка для зайчат»
	«Котик -коток»	Цель: воспитание доброго отношения к детям в группе	1. Подвижная игра «День — ночь» 2. Пальчиковая гимнастика «Котята» 3. Рисование гуашью «Следы от котят»
	«В гостях у бабушки»	Цель: развитие умения взаимодействовать со сверстниками	1. Игра «Месим тесто» 2. Пальчиковая гимнастика «Капустка» 3. Рисование «Платочек»
	«Теремок»	Цель: формирование умения устанавливать контакт друг с другом, сплочение группы	1. Кукольный театр «Теремок» 2. Конструирование «Теремок» 3. Раскраска «Теремок»
Январь	«Елочка»	Цель: развитие навыков взаимодействия детей друг с другом	1. Приветствие 2. Игра «Елочка» 3. Рисование «Елочка»
	«Погремушки»	Цель: развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры	1. Игра «Покажи ручки» 2. Подвижная игра «Собери погремушки» 3. Рисование цветными карандашами «Палочки к погремушкам»
	«Прогулка»	Цель: формировать умение играть дружно с детьми	1. Игра «По ровненькой дорожке» 2. Игра «Кидаемся снежками» 3. Пальчиковое рисование «Снег идет»
Февраль	«Петушок золотой гребешок»	Цель: развитие навыков сотрудничества	1. Игра «Шел по берегу петух» 2. Пальчиковая игра «Цыплятки» 3. Рисование «Зернышки»
	«Божья коровка»	Цель: развитие умения согласовывать движения с другими детьми, развитие общей и мелкой моторики	1. Игра «Божья коровка» 2. Игра «Приземление божьих коровок» 3. Игра «Украсть божью коровку»
	«Солнышко»	Цель: развитие стремления сопереживать, помогать друг друга	1. Игра «Солнышко покатилося» 2. Пальчиковая гимнастика «Солнышко» 3. Дидактическая игра «Лучики»
	«Мой веселый звонкий мяч»	Цель: развитие умения у детей взаимодействовать друг с другом	1. Игра «Девочки и мальчики» 2. Игра «Опиши мячик» 3. Аппликация «Мячики»

Март	«Шарик»	Цель: сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми	1. Пальчиковая игра «Надуваем шарик» 2. Игра «В какой руке» 3. Рисование цветными карандашами «Мыльные пузыри»
	«Разноцветные рыбки»	Цель: воспитание доброго отношения к детям в группе	1. Игра «Рыбки» 2. Пальчиковая гимнастика «Какая у кого песенка?» 3. Лепка из пластилина «Рыбка»
	«Мишка»	Цель: развитие способности реагировать на инструкцию	1. Игра «Мы потопаем, как мишка» 2. Пальчиковая игра «Бурый мишенька» 3. Рисование «Следы мишки»
Апрель	«Веселые матрешки»	Цель: развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры	1. Игра «Матрешки» 2. Хоровод «Матрешки» 3. Лепка «Украшаем матрешку»
	«Что весна нам принесла»	Цель: развитие умения слушать и выполнять игровые действия совместно с педагогом и детьми	1. Игра «Птички» 2. Игра «Чудесный мешочек» 3. Рисование пальчиками «Горох для воробьев»
	«Бабочки»	Цель: развитие позитивного отношения к сверстникам и взрослым	1. Пальчиковая гимнастика «Бабочка» 2. Игра «Полетела, полетела, на нос села» 3. Лепка «Украшаем бабочку»
	«Игрушки»	Цель: закрепление умения действовать соответственно правилам игры, развитие общей и мелкой моторики	1. Игра «Мешок с игрушками» 2. Игра «Где же наши игрушки?» 3. Коллективное рисование цветными карандашами «Дорожки для машин»
Май	«Колокольчик»	Цель: развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры	1. Игра «Передай колокольчик» 2. Лепка из пластилина «Цветок» 3. Пальчиковая игра «Солнышко, тучки»
	«Баранки»	Цель: закрепление умения у детей взаимодействовать друг с другом	1. Потешка «Ай, качи-качи-качи!» 2. Пальчиковая игра «Баранки» 3. Рисование поролоновым тампоном «Баранки»
	«В гости»	Цель: закрепление позитивного отношения к детскому саду и к взаимодействию со взрослыми и детьми	1. Пальчиковые игры «Стала, Маша гостей созывать» 2. Ролевая игра «Чаепитие» 3. Рисование цветными карандашами «Палочки к конфеткам»
	«Друзья»	Цель: закрепление умения играть дружно, соблюдать правила игры	1. Игра «Собери погремушки» 2. Игра «Сними прищепки» 3. Рисование пальчиками «Бусы»

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

[Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.](#)
(п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Возраст	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая совместная деятельность педагога с детьми индивидуальная	наблюдение рассматривание показ способов действий поручения игровая ситуация подражательные упражнения	наглядные практические игровые словесные	демонстрационные и учебно-наглядные пособия дидактический материал макеты оборудование и инвентарь для организации труда

		экспериментирование дидактическая игра сюжетно-ролевая игра загадывание загадок рассказ педагога беседа чтение художественной литературы указание пояснение объяснение досуг		
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивные и творческие упражнения проблемные ситуации опыты моделирование введение элементов соревнования проект викторина досуг	проектный	ИКТ
Познавательное развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность	наблюдение рассматривание показ образца игровое упражнение чтение дидактическая игра показ способа действия игра-эксперимент объяснение досуг игровая ситуация рассказ беседа чтение литературы	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядный материал раздаточный материал оборудование для организации познавательно- исследовательской деятельности натуральные объекты: комнатные растения
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивное упражнение проблемная ситуация моделирование конструирование развивающие игры		Модели энциклопедии
		соревнования путешествия досуг смотри и конкурсы		
Речевое развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность самостоятельная деятельность детей	подражательное упражнение досуг драматизация беседа чтение художественной литературы составление рассказа рассказывание по картине заучивание словесные игры мини-викторина	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядные пособия раздаточный материал детская литература иллюстрации
5-7 лет		творческое упражнение воображаемая ситуация инсценирование	проектный	альбомы мнемотаблицы

		театрализованная игра игра-фантазирование пересказ лексические упражнения литературный калейдоскоп дидактическая игра сопоставление рассказа по картинкам досуг смотри и конкурсы		
Художественно-эстетическое развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная деятельность с детьми	показ действий наблюдение обследование предметов и игрушек подражательное упражнение игра-имитация объяснение музыкальные праздники досуги прослушивание аудиозаписей слушание танцы игры на музыкальных инструментах пальчиковые игры	наглядные практические игровые словесные	Предметы материальной культуры Учебно-наглядные пособия Тематические альбомы Сюжетные картинки ТСО Музыкальные произведения
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	упражнения экскурсия музыкально-дидактические игры импровизация рассуждения беседа досуги праздники смотри и конкурсы изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров украшение предметов для личного пользования рассматривание эстетически	проектный	Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира иллюстрации
		привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики организация выставок работ народных мастеров и произведений тематическая встреча праздники мастерская мастер-класс проект		
Физическое развитие				

2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная деятельность с детьми самостоятельная деятельность детей	показ действий сочетается с объяснением, начиная с 4 лет показ предваряет самостоятельное выполнение упражнения детьми общеразвивающие упражнения основные виды движений подвижная игра дидактическая игра с элементами движений упражнения игровое задание физминутки корректирующая гимнастика утренняя гимнастика беседы чтение литературы объяснение указания рассматривание иллюстраций, альбомов физкультурные досуги (игры) День здоровья Физкультурные праздники (4-5 лет) Туристические прогулки	наглядные практические игровые словесные метод строго регламентированн ого упражнения метод круговой тренировки	спортивный инвентарь оздоровительное оборудование учебно-наглядные пособия атрибуты для подвижных игр музыка
5-7 лет		полный показ или показ отдельных элементов упражнения, а также показ упражнений ребенком команды спортивные игры физкультурные досуги (эстафеты) спортивные праздники проекты День здоровья Туристические прогулки	соревновательный метод	детские тренажеры атрибуты для спортивных игр музыка

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

[Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.](#)
(п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Возраст	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая совместная деятельность педагога с детьми индивидуальная	наблюдение рассматривание показ способов действий поручения игровая ситуация подражательные упражнения экспериментирование дидактическая игра сюжетно-ролевая игра загадывание загадок рассказ педагога беседа чтение художественной литературы указание пояснение объяснение досуг	наглядные практические игровые словесные	демонстрационные и учебно-наглядные пособия дидактический материал макеты оборудование и инвентарь для организации труда
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивные и творческие упражнения проблемные ситуации опыты моделирование введение элементов соревнования проект викторина досуг	проектный	ИКТ
Познавательное развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность	наблюдение рассматривание показ образца игровое упражнение чтение дидактическая игра показ способа действия игра-эксперимент объяснение досуг игровая ситуация рассказ беседа чтение литературы	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядный материал раздаточный материал оборудование для организации познавательно-исследовательской деятельности натуральные объекты: комнатные растения
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивное упражнение проблемная ситуация моделирование конструирование развивающие игры		Модели энциклопедии

		соревнования путешествия досуг смотри и конкурсы		
Речевое развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность самостоятельная деятельность детей	подражательное упражнение досуг драматизация беседа чтение художественной литературы составление рассказа рассказывание по картине заучивание словесные игры мини-викторина	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядные пособия раздаточный материал детская литература иллюстрации
5-7 лет		творческое упражнение воображаемая ситуация инсценирование театрализованная игра игра-фантазирование пересказ лексические упражнения литературный калейдоскоп дидактическая игра сопоставление рассказа по картинкам досуг смотри и конкурсы	проектный	альбомы мнемотаблицы
Художественно-эстетическое развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная деятельность с детьми	показ действий наблюдение обследование предметов и игрушек подражательное упражнение игра-имитация объяснение музыкальные праздники досуги прослушивание аудиозаписей слушание танцы игры на музыкальных инструментах пальчиковые игры	наглядные практические игровые словесные	Предметы материальной культуры Учебно-наглядные пособия Тематические альбомы Сюжетные картинки ТСО Музыкальные произведения
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	упражнения экскурсия музыкально-дидактические игры импровизация рассуждения беседа досуги праздники смотри и конкурсы изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров украшение предметов для личного пользования рассматривание эстетически	проектный	Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира иллюстрации

		привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики организация выставок работ народных мастеров и произведений тематическая встреча праздники мастерская мастер-класс проект		
Физическое развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная деятельность с детьми самостоятельная деятельность детей	показ действий сочетается с объяснением, начиная с 4 лет показ предваряет самостоятельное выполнение упражнения детьми общеразвивающие упражнения основные виды движений подвижная игра дидактическая игра с элементами движений упражнения игровое задание физминутки корригирующая гимнастика утренняя гимнастика беседы чтение литературы объяснение указания рассматривание иллюстраций, альбомов физкультурные досуги (игры) День здоровья Физкультурные праздники (4-5 лет) Туристические прогулки	наглядные практические игровые словесные метод строго регламентированного упражнения метод круговой тренировки	спортивный инвентарь оздоровительное оборудование учебно-наглядные пособия атрибуты для подвижных игр музыка
5-7 лет		полный показ или показ отдельных элементов упражнения, а также показ упражнений ребенком команды спортивные игры физкультурные досуги (эстафеты) спортивные праздники проекты День здоровья Туристические прогулки	соревновательный метод	детские тренажеры атрибуты для спортивных игр музыка

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью, четвертую и пятую группу здоровья требуют индивидуального подхода. Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий.

Для детей с четвертой и пятой группой здоровья применяется щадящий режим.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Игровой калейдоскоп» 2-3 года	Групповая совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра беседа использование художественного слова игры с песком пальчиковая игра	словесные наглядные практические игровые	песок игрушки иллюстрации атрибуты для игр
«Мой край – Оренбуржье»	групповая подгрупповая индивидуальная совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра беседа использование художественного слова	словесные наглядные практические игровые	учебно-наглядные пособия художественная литература настольно- печатные игры дидактические игры

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

[Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.](#)

(п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Расписание образовательной деятельности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности
по реализации образовательных областей в МДОАУ № 103 на 2024 – 2025 учебный год**

Группа Длит.занятия	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Вторая группа раннего возр. 2-3 г. 8, 10 мин.	1. Развитие речи - 1 подгр. 9.30. – 9.40. 2 подгр. 9.50. – 10.00.	1. Формирование элементарных математических представлений - конструктивно-модельная деятельность (ч/з неделю) 1 подгр. 9.30. – 9.40. 2 подгр. 9.50. – 10.00.	1. Музыка 9.30. – 9.40.	1. Познавательное развитие 1 подгр. 9.30. – 9.40. 2 подгр. 9.50. – 10.00.	1. Музыка 9.30. – 9.40.
	2. Физическая культура 1 подгр. 16.00. – 16.10. 2 подгр. 16.20. – 16.30.	2. Физическая культура 1 подгр. 16.00. – 16.10. 2 подгр. 16.20. – 16.30.	2. ИЗО (рисование, лепка) 1 подгр. 16.00. – 16.10. 2 подгр. 16.20. – 16.30.	2. Физическая культура 1 подгр. 16.00. – 16.10. 2 подгр. 16.20. – 16.30.	2. Художественная литература 16.00. – 16.10.
	1. Развитие речи 1 подгр. 9.30. – 9.40. 2 подгр. 9.50. – 10.00.	1. Музыка 9.30. – 9.40.	1. Формирование элементарных математических представлений - конструктивно-модельная деятельность (ч/з неделю) 1 подгр. 9.30. – 9.40. 2 подгр. 9.50. – 10.00.	1. Музыка 9.30. – 9.40.	1. Познавательное развитие 1 подгр. 9.30. – 9.40. 2 подгр. 9.50. – 10.00.
	3. ИЗО (рисование) 1 подгр. 16.00. – 16.10. 2 подгр. 16.20. – 16.30.	2. Физическая культура 1 подгр. 16.00. – 16.10. 2 подгр. 16.20. – 16.30.	2. Физическая культура 1 подгр. 16.00. – 16.10. 2 подгр. 16.20. – 16.30.	2. Художественная литература 16.00. – 16.10.	2. Физическая культура 1 подгр. 16.00. – 16.10. 2 подгр. 16.20. – 16.30.
Младшая 3-4 л. 15 мин.	1. ИЗО (рисование) 9.00. - 9.15. Физическая культура 9.25. - 9.40.	1. Музыка 9.00. – 9.15. 2. Формирование элементарных математических представлений - конструктивно-модельная деятельность (ч/з неделю) 9.25.– 9.40.	1. Развитие речи - художественная литература 9.00. – 9.15. 2. Физическая культура 9.25. – 9.40.	1. Познавательное развитие 9.00. – 9.15. 2. Физическая культура 9.25. – 9.40.	1. Музыка 9.00. – 9.15. 2. ИЗО (лепка, аппликация) 9.25. – 9.40.
Средняя 4-5 л. 20 мин.	1. Музыка 9.00. – 9.20. 2. Развитие речи – художественная литература (ч/з неделю) 9.30. – 9.50.	1. ИЗО (рисование) 9.00. – 9.20. 2. Физическая культура 9.30. – 9.50.	1. Формирование элементарных математических представлений - конструктивно-модельная деятельность (ч/з неделю) 9.00. – 9.20. 2. Физическая культура 9.30. – 9.50.	1. Музыка 9.00. – 9.20. 2. ИЗО (аппликация, лепка) 9.30. – 9.50.	1. Познавательное развитие 9.00. – 9.20. 2. Физическая культура 9.30. – 9.50.
Старшая 5-6 л. 20, 25 мин.	1. Развитие речи 9.00. – 9.25. Музыка 9.35.- 10.00.	1. Формирование элементарных математических представлений - 9.00. – 9.20. 2. ИЗО (лепка, аппликация) 9.30. – 9.55.	1. Музыка 9.00. – 9.25. 1. Познавательное развитие 9.35. – 10.00.	1. Мой край Оренбуржье 9.00. – 9.20. Конструктивно-модельная деятельность - художественная литература (ч/з неделю) 9.00. – 9.25.	2. 2. ИЗО (рисование)– приобщение к искусству (ч/з неделю) 9.00. – 9.20. 2. Физическая культура 9.30. – 9.55.
		2. Физическая культура 16.00. – 16.25.		3. Физическая культура. (на воздухе) 16.00. – 16.25.	
Подготови- тельная 6-8 л. 30 мин.	Художественная литература – развитие речи (ч/з неделю) 9.00. – 9.30. 3. Физическая культура 9.40. – 10.10.	1. Формирование элементарных математических представлений 9.00. – 9.30. 2.ИЗО (рисование) – приобщение к искусству (ч/з неделю) 9.40. – 10.10. 3. Физическая культура (на воздухе) 10.30. – 11.00.	1. Познавательное развитие 9.00. – 9.30. 2. Конструктивно-модельная деятельность 9.40. – 10.10. 3. Музыка 10.20. – 10.50.	1. Развитие речи 9.00. – 9.30. 2. Физическая культура 9.40. – 10.10.	«Мой край Оренбуржье» 9.00. – 9.30. ИЗО (лепка, аппликация) 9.40. – 10.10. 3. Музыка 10.20. – 10.50.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня

(п.24.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») включает совместную деятельность в образовательной деятельности «Социализация», «Безопасность» (для детей 2-3,3-4,4-5 лет), «Мы живем в России» (для детей 3-4,4-5 лет), «Конструирование» (для детей 3-4,4-5,5-6,6-7 лет), «Обучение грамоте» (для детей 5-6, 6-7 лет), «Театрализация».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности.

В группах общеразвивающей направленности для 2-3 лет в рамках программы «Игровая мозаика» реализуются культурные практики целостности телесно-духовной организации. Реализация данной практики осуществляется в совместной деятельности педагогов с детьми через игры с песком, направленные на развитие позитивного отношения к себе и сверстникам и снятие стрессового состояния, а также позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, получать удовольствие от выполняемой деятельности и от общения с миром, максимально реализуя потенциальные возможности детей.

В группах общеразвивающей направленности детей 5 - 7 лет в рамках программы «Мой край - Оренбуржье» реализуются практика этнокультурной идентификации в детской деятельности и практика свободы. Реализация практики этнокультурной идентификации в детской деятельности осуществляется в совместной деятельности педагогов с детьми через дидактические игры, беседы и чтение художественной литературы. Реализация практики свободы осуществляется через самостоятельный выбор детьми настольно-печатных игр.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы в обязательной части Программы

Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Способы поддержки детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
«Игровая мозаика»	создание условий для активной и осмысленной для ребенка игровой деятельности, где он приобретает новый социальный опыт, который становится его личным достоянием	-творческая инициатива – предполагает перенос усвоенного опыта в новые социальные ситуации, развивает творческие возможности и способности. -коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи

«Мой край - Оренбуржье»	создание условий для активной и осмысленной для ребенка игровой деятельности, где он приобретает новый социальный опыт, который становится его личным достоянием создание условий для свободного выбора детьми (выбор настольно-печатных игр) деятельности	-уважительное отношение к ребёнку -создание ситуации успеха для каждого ребенка: «У тебя все получится, я тебе помогу»; -словесное поощрение; -коммуникативная инициатива — предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи
--------------------------------	---	---

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. (п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы

Одним из важных условий реализации образовательной Программы ДОУ является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс. При этом воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс воспитания дошкольников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены **следующие принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников и с будущими родителями.

Цель взаимодействия с семьей — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на

физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Характеристика основных форм взаимодействия с родителями:

- ***родительские собрания***, проводимые для восполнения пробелов в знаниях об организации деятельности дошкольных образовательных учреждений. Темы, интересующие родителей, заранее обговариваются и согласуются с администрацией ДООУ, воспитателями и вносятся в годовой план.
- ***мониторинговые исследования (анкетирование, социологический опрос)***, направленные на изучение уровня педагогической компетентности родителей, выявление условий домашнего воспитания, получение сведений об удовлетворенности родителей работой ДООУ.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

2.7.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Для реализации образовательной деятельности в МДОАУ «Детский сад № 103 «Алёнушка» г. Орска» оборудовано 6 групповых комнат, музыкально-физкультурный зал. Развивающая предметно-пространственная среда МДОАУ «Детский сад № 103

«Алёнушка» г. Орска» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы других помещений МДОАУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда МДОАУ «Детский сад № 103 «Алёнушка» г. Орска» обеспечивает:

- реализацию образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 103 «Алёнушка» г. Орска»;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в МДОАУ «Детский сад № 103

«Алёнушка» г. Орска» отвечает актуальным принципам: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы ДО. Организация развивающего пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на

участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступных детей материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-развивающая среда организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Гибкое зонирование предполагает наличие различных центров для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда всех возрастных групп МДОАУ «Детский сад № 103 «Алёнушка» г. Орска» организована с учетом психологических основ конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда является доступной для всех воспитанников. Все игры и игровой материал находятся в свободном доступе для детей. Педагоги следят за исправностью и сохранностью материалов и оборудования.

Пространство группы организовано в виде разграниченных тематических зон - центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу предоставляется возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

В развивающей среде отражены продукты детского творчества как продукт детской активности в преобразовании среды.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для реализации программы «Игровая мозаика» имеется игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, оборудование для использования песочной терапии, оборудование для использования нетрадиционных техник рисования: краски, трафареты, заготовки для рисования.

Для реализации программы «» имеются картотеки игр, демонстрационный материал.

2.7.2.Характер взаимодействия ребенка со взрослыми

Одна из наиболее важных потребностей ребенка – потребность в общении со взрослыми. Основная функция взрослого (педагога и родителя) на этапе дошкольного детства – помочь ребенку адаптироваться окружающем мире (сохранение существующего, преобразование и создание нового), развить такие значимые способности, как способность познания мира, действия в мире, проявления отношения к миру.

Определяющий принцип для педагога в общении с детьми – «не рядом, не над, а вместе с ребенком». Личностно-ориентированная модель взаимодействия предполагает умение педагога

встать на позицию ребенка, учитывать его точку зрения, не игнорировать его чувства, общаться с дошкольником как с равным партнером.

Взрослому при выстраивании взаимодействия с ребенком необходимо учитывать характер общения, присущий каждому возрасту.

Формы общения ребенка-дошкольника со взрослым

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
2-3 года	Эмоционально-практическая	В раннем возрасте ребенок осваивает мир предметов. Ему по-прежнему необходимы теплые эмоциональные контакты с взрослым, но этого уже не достаточно. У него появляется потребность в сотрудничестве, которая, вместе с потребностями в новых впечатлениях и активности, может быть реализована в совместных действиях со взрослым. Ребенок и взрослый, выступающий как организатор и помощник, вместе манипулируют предметами, выполняют все более сложные действия с ними. Взрослый показывает, что можно делать с разными вещами, как их использовать, раскрывая перед ребенком те их качества, которые тот сам не в состоянии обнаружить. По словам Д. Б. Эльконина, ребенок «...живет не вместе со взрослым, а через взрослого, с его помощью. Взрослый делает не вместо него, а совместно с ним». Взрослый становится для ребенка не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» самих предметов, но и образцом человеческих, специфических предметных действий.
3-4 года	Ситуативно-деловая	Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраиванию своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; активное использование речи во взаимодействии.
4-5 лет	Внеситуативно-познавательная	Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности - поощрение успехов и похвала.
5-7 лет	Внеситуативно-личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Форма общения	Содержательная характеристика
«Игровая мозаика» 2-3 года	Ситуативно-деловая	Общение связано не с практическим сотрудничеством со взрослым, а с "теоретическим". Дошкольники начинают задавать взрослым большое количество вопросов, что обусловлено их возрастающими познавательными потребностями. Главным средством этой формы общения являются речевые операции, поскольку они позволяют выйти за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации. Для внеситуативно-познавательной формы общения является характерным стремление дошкольника к уважению его взрослым, потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве и уважении которое выражается в повышенной обидчивости и чувствительности детей к замечаниям, интенсивное эмоциональное реагирование на них. Потребность в уважении взрослым дает возможность педагогу через эмоциональное общение с детьми вовлекать в совместную деятельность и делает ее важной и значимой для них. При организации игры необходимо помогать детям преодолевать затруднения, одобрять хорошие поступки и достижения поощрять соблюдение правил
«Мой край – Оренбуржье»	Внеситуативно-личностная	Общение не является стороной какой-либо другой деятельности, а представляет собой самостоятельную ценность. Для детей характерно желание заслужить доброжелательное внимание и уважение взрослого, его взаимопонимание и сопереживание. Внеситуативно-личностное общение ребенка со взрослым выполняет важную роль для сознательного усвоения детьми знаний о родном крае. В общении взрослый выступает для дошкольников источником знаний и умений, образцом и наставником. С одной стороны, ребенок принимает и использует те советы, правила, руководства к действию, которые исходят от взрослых. С другой стороны взрослый помогает ребенку понять свои возможности и формировать самооценку, постигать нравственные нормы и ценности, правила человеческих отношений.

2.7.3. Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты.

Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возрастные особенности взаимодействия ребенка-дошкольника с другими детьми

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятии
2 – 3 года	Третий год жизни - период развития сюжетно-образительной игры. Продолжительность (3-6 мин), постепенно становятся более длительными (8-10 мин). Дети 2-3 лет очень любознательны, их привлекает всё новое, они с удовольствием наблюдают за действиями взрослых, учатся им подражать. В играх ребенок отображает обычно те действия, которые совершаются взрослыми и переносят их на игрушки (пример: мама кормит ребенка, и пр.). Можно сказать, «игровое действие рождается не с воображаемой ситуации, наоборот, операция с действием вызывает игровую ситуацию»	Особенности общения детей 2-3 лет заключается в непосредственной дружбе и безусловной симпатии. Трехлетки воспринимают ровесников, как общую массу - все для них партнеры по игре и шалостям. В этот период нет места ревности к похвале и успеху другого ребенка.	У детей 2-3 лет формируется мотивация к взаимодействию и общению. Появляется стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности. Происходит развитие произвольной регуляции поведения, а также зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др.
3 – 4 года	Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров.	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог».	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.
4 – 5 лет	Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение.	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский	Способность(с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому 2-3 года

Ребенок много двигается, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство. Через игры с мелкими предметами происходит формирование мелких движений пальчиков, потому что развитие мелкой моторики у детей

напрямую связано с развитием мозга и речи. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых. Ребенок может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не имевших места в его личном опыте, но отдельные элементы которых, непосредственно воспринимались малышом. Развивается чувство подражания: дети легко воспроизводят услышанные стихи и песенки. Дети рассказывают об увиденном несколькими отрывочными фразами. Опираясь на вопросы взрослого, могут передать содержание ранее услышанной сказки или рассказа (по картинкам и без них).

В игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия. Продолжают выстраиваться отношения со взрослыми.

Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе». Ребенку необходимо получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года может реагировать на неудачи весьма аффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.

Следует давать малышу достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

3-4 года

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип *взаимоотношений взрослого и ребенка* должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы,

высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр- импровизаций, экспериментов.

4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к *общению со сверстниками*. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. *Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если*

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий. В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

5-6 и 6-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно -ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я. Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес *старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает*. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, *разнообразное общение взрослых с детьми* (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, *разнообразное общение взрослых с детьми* (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего *практического выбора* деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации *морального выбора*, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.5 Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

В соответствии с ФОП и прописанными в нем целевыми ориентирами, ведущей целью ДОУ подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др. Важно обеспечить сохранение самооценности дошкольного возраста, когда закладываются важнейшие черты будущей личности. Взаимодействие МДОАУ «Детский сад № 103 «Алёнушка» г. Орска» и СОШ № 25 в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Взаимодействие со школой МДОАУ «Детский сад № 103 «Алёнушка» г. Орска» осуществляется на основании взаимного договора, через разные формы и виды совместной деятельности.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным общим звеном образования.

Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и начального общего образования.

- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника, а

также для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

- Обеспечить преемственность учебных планов и программ дошкольного и начального общего образования.

Формы, осуществления преемственности, используемые в дошкольном учреждении, разнообразны. Обычно в начале учебного года педагогами составляется единый совместный план, целью которого и является конкретизация работы по трем основным направлениям:

- работа с детьми;
- взаимодействие педагогов;
- сотрудничество с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.

Совместные заседания ГМО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ при подготовке детей к обучению в школе.

Семинары-практикумы.

Взаимопосещения уроков, занятий с целью изучения опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

Организацию адаптационных занятий с детьми на базе СОШ № 25.

Совместную работу педагогов-психологов МДОАУ «Детский сад № 103 «Алёнушка» г.

Орска» и СОШ № 25 по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».

Проведение экскурсий детей подготовительной группы в СОШ № 25. Система

взаимодействия педагога и родителей включает:

- совместное проведение родительских собраний;
- проведение дней открытых дверей;
- посещение адаптационных занятий родителями.

Открытые занятия педагогов дополнительного образования. Консультации педагога-психолога и учителя.

Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Мой край - Оренбуржье» способствует развитию у детей общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, познавательных способностей, социального интеллекта, эмоциональной отзывчивости; формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых, социуму, природе; становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Обучение детей также способствует успешной социализации в школе.

2.8 Рабочая программ воспитания, в том числе пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания. (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

Целевой раздел Программы воспитания. (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

Содержательный раздел Программы воспитания. (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Основные характеристики МДОАУ №103

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ МДОАУ №103, ее особенности, символика, внешний имидж

Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Символика детского сада – Государственный Российский флаг, флаг города Оренбурга, герб Российской Федерации, эмблема ДОУ, аксессуары в одежде с эмблемой детского сада (значки), оформление групп, приемных, лестниц, холла. Работа направлена на создание уюта в помещениях,

Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера. Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Работники ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях.

В ДОУ разрабатываются программы; осуществляется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня. Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.

2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада. В традициях детского сада, среди которых: празднование дня рождения детского

сада; празднование Дня Знаний; проведение дней Открытых дверей; проведение тематических недель, проведение национального фестиваля дружбы, организация квест-игры на День защиты детей и на День Победы
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО
Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения: – педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; – улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; – педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – проявляет уважительное отношение к личности воспитанника; – проявляет умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – проявляет умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – проявляет уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – знает возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; – внешнего вида соответствует статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОО
Основные правила для воспитанников. - проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня; - выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); - участие в коллективном труде; - выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных; - соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество); - оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; - доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов. На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения.

- Аккуратный и собранный внешний вид.
- Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.
- Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.
- Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.
- Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.
- Самокритика в отношении собственной деятельности.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей. Завершается неделя «Вечерним кругом», где дети с педагогом обсуждают значимые события недели, достижения и строят планы на следующую неделю. Церемония поднятия (внесения) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна проводится еженедельно в понедельник. Завершается неделя церемонией спуска (выноса) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна. Данную церемонию осуществляют лучшие воспитанники, проявившие себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности (победители конкурсного движения, участники акций, фестивалей и т.д.), а также педагогические работники дошкольной образовательной организации.

Ежемесячные традиции: «День именинника», праздники и развлечения, спортивный досуг «День здоровья».

Ежегодные традиции:

- музыкальные развлечения «День знаний», «День пожилого человека», «Жаворонки кличут весну», «День земли» и др;
- музыкальные праздники «Осенний праздник», «День Матери», новогодние утренники, День защитника отечества, 8 марта, национальный фестиваль дружбы (проводится раз в 2 года), «До свидания детский сад»;
- тематические занятия «День космонавтики», «День Победы», «День энергосбережения», викторина «Школа вежливости»
- физкультурные мероприятия «День защитника отечества», «День Победы», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Олимпиада», «Фитнес-фестиваль»;
- акции «Водитель – ты тоже родитель», «Покормите птиц зимой»,
- квест-игра в День защиты детей и День Победы.
- туристические прогулки

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания: «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»

Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.

- Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребенок может побыть один, подумать, поиграть.

- Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания. - Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. - Соблюдение права ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №103» находится в типовом здании, по адресу г. Орск, ул. Ю.Фучика, 11Б, в жилом комплексе. Рядом с ДОУ находится «Детская школа искусств № 4, Городская детская библиотека им. А.Гайдара, МОАУ СОШ № 25, МДОАУ № 105, МДОАУ 102, МДОАУ № 1. ДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия с указанными образовательными организациями, а также совместно с родителями (законными представителями) воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Детский сад активно сотрудничает с институтами социальной среды: детская поликлиника №4, МОАУ СОШ № 6, детская библиотека им. А.Гайдара, Управление образования администрации г. Орска, ДШИ 4, ГИБДД Орска
Воспитывающая среда образовательной организации.
Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям: – «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; – «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; – «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Одним из главных инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно пространственная среда (далее - РППС) ДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда - отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком; - включает знаки и символы государства, региона, города и организации; - отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация; - экологична, природосообразна и безопасна; - обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. - отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. - обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);

- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

- гармонична и эстетически привлекательна.

Результаты труда детей отражены и сохранены в среде: на стендах в приемных, также являются частью украшения групповых комнат.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми: Музыкальный зал совмещен с физкультурным, кабинет педагога-психолога, рабочее место учителя-логопеда, групповые помещения

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В холлах детского сада размещены выставки детских работ.

На территории детского сада имеются образовательные зоны «Космическая станция» и «Подворье», «Растения Оренбургской области», где дети развивают знания о домашних животных, растениях родного края, известных космонавтах. У детей воспитывается чувство гордости за родной край и желание сохранять богатства родного края.

Для трудового воспитания в группах созданы условия для дежурства по занятиям, в уголке и природы и по столовой, для труда на прогулочных участках. На территории детского сада создан огород, где дети учатся ухаживать за растениями.

Общности образовательной организации.

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДООУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДООУ относятся:

- Педагогический совет;

- Творческая группа;

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в сверстников (организованность, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники ДООУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного воспитывающими взрослыми особенностей выявления и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДООУ относятся:

-родительские комитеты групп;

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмов воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Взаимодействие происходит в совместных мероприятиях, утренниках, наблюдениях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Особенности
«Игровая мозаика»	Традиция: Тематическая неделя психологии Особенность: каждый день проводимой недели психологии имеет тематическую направленность. Неделя заканчивается оформлением коллажа «Психология для всех»
«Мой край - Оренбуржье»	Традиция: Викторина «Моя малая Родина» Особенность: в викторине принимают участие родители совместно со своими детьми. Победителям вручаются медали.

Соотношение направления воспитания и образовательные области.

Задачи воспитания в образовательных областях. (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Игровая мозаика»	Формирование положительных эмоции по отношению к детскому саду; Формирование положительное отношение к своему «Я» и к сверстникам; Развитие уверенности в себе, самостоятельности и инициативности; Развитие способности ребенка к взаимопомощи, сопереживанию и эмпатии к другому ребенку; развитие регулятивных умений и навыков в соответствии с возрастом: активность в игре, в образовательной деятельности, знание и выполнение правил в группе.
«Мой край - Оренбуржье»	Формирование знаний о климатических условиях, природных ресурсах, растительном и животном мире; Знакомство с историческим прошлым и настоящим родного города (достопримечательностями, памятниками города, его первооткрывателями). Формирование бережного отношения к природе родного края. -Знакомство с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и народным промыслам. Создание художественные образы природы, растительного и животного мира в различных видах продуктивной деятельности.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

- социологические срезы, опросы;
- интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;
- анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Семейные запросы к ДОУ»;
- «Почтовый ящик» - вопросы родителей и ответы педагогов;

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- индивидуальные беседы и консультации: «Развиваем речь», «Как заниматься дома», «Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»;
- семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками»
- тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»;
- проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Листопад педагогических ответов», круглый стол «Путешествие в страну детства», «Мой будущий первоклашка»;
- «Встречи с интересными людьми»;
- устные педагогические журналы «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»;
- акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Руки папы, руки мамы и мои ручонки»;
- творческая мастерская «Буква на кончиках пальцев».
- интегрированные детско-родительские мероприятия: игровой практикум «Путешествие в сказку «Теремок», игра «Поиграем малыши».

В МДОАУ №103 используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

- совместные досуги «Давайте познакомимся», «День семьи», «День матери»;
- праздники: 8 марта, «День матери», «День пожилого человека», тематические утренники;
- фестиваль дружбы народов;
- выставки работ родителей и детей «Осень-мастерица», «Мастерская Деда Мороза»;
- родительские всеобучи: «Год перед школой», «Праздник правильной речи»

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков:

- социальный проект «Детский сад с пеленок»;

- открытые просмотры занятий;
- буклеты и памятки «Как делить слова на слоги», «Десять простых советов психолога», «Новые игры для развития мелкой моторики»;
- доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах.
- проектная деятельность «Мир профессий», «Спорт – залог здоровья».
- публикации в госагентах «Наши будни», «Наши педагоги», «Традиции»

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В группах детей 6- 7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группах детей 3-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентябрю-ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 4-5 лет и 5-6 лет 1 раз в квартал, в группах 6-7 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш-приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: -выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.

В группах 5-6 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – родительские сочинения. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско-родительские отношения на основе творческой деятельности. Выставка родительских сочинений проходит в группах 2 раза в год.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

программа	Работа с родителями (законными представителями)
«Игровой калейдоскоп»	Консультации, практические рекомендации, фотоотчет о занятиях
«Мой край - Оренбуржье»	Консультации, практические рекомендации, фотоотчет об образовательной деятельности, викторина

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Модель традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Мероприятие, тема						
	Праздники, развлечения, тематические занятия	Тематические недели	Традиции	Спортивные мероприятия	Конкурсы	Выставки	Концерты
сентябрь	1.«День знаний» 2.«Азбука безопасности»	«Неделя безопасности» «Детям о пожарной безопасности»	Экскурсия на линейку в МОАУ СОШ № 25	«Олимпиада»		Выставка рисунков «Каким мы помним лето»	
октябрь	«Праздник осени»	Неделя здоровья		День здоровья		1.Выставка поделок из природного материала «Осень-мастерица» 2.Выставка рисунков «Не стареть душою никогда»	Коробочка пожилого человека
ноябрь	День народного единства					Выставка рисунков «Сила России – в единстве»	Коробочка матери
декабрь	Новый год					Выставка «Мастерская Деда Мороза»	
январь		Я - человек. Мои права и обязанности Неделя психологии	Святки	День здоровья		Выставка рисунков «Зимушка - красавица»	
февраль	«Масленица»			«День защитник отечества»			
март	«Жаворонки весну кличут»			День здоровья	Наукоград		
апрель	1. «День космоса»		Национальный фестиваль		«Мама, папа, я – спортивная»	«День космонавтики»	

	2.«День Земли»		дружбы» (раз в 2 года)		семья»		
май					«Правнуки победы»	«Наши победители»	Концерт детского творчества (доп.услуги)
июнь	День семьи, Любви и верности День Ивана Купала		Встреча с библиотекой	Квест «День защиты детей»			День России
июль					Чудеса из песка		
август		Осенины	День флага РФ				

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в библиотеку, в школу №25, в ДШИ № 4), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- проведение праздничных мероприятий: национальный фестиваль дружбы», День матери, День семьи любви и верности, День народного единства, День защитника отечества.
- организация досуга.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Игровой калейдоскоп» 2 -4 года	Групповая совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра беседа использование художественного слова игры с песком пальчиковая игра	словесные наглядные практические игровые	песок игрушки иллюстрации атрибуты для игр

«Веселый этикет» 5 – 7 лет	групповая подгрупповая индивидуальная совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра беседа использование художественного слова	словесные наглядные практические игровые	учебно-наглядные пособия художественная литература настольно- печатные игры дидактические игры
---	---	---	---	---

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
2 – 3 года	
Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок – предмет - взрослый.	В этом возрасте ребенок всецело поглощен предметом. Погруженный в предметное действие, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно деловое общение. Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.
3 – 7 лет	
На этапе дошкольного возраста социальная его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник	Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание

Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок – предмет - взрослый.	В этом возрасте ребенок всецело поглощен предметом. Погруженный в предметное действие, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно деловое общение. Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.
3 – 7 лет	
На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник	Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание

Организация предметно-пространственной среды обязательной части Программы
Организация предметно-пространственной среды. (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Игровая мозаика» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, оборудование для использования песочной терапии).

Программа «Мой край - Оренбуржье» обеспечена средствами обучения и воспитания (дидактический материал, картотеки игр, демонстрационный материал, ТСО)

Социальное партнерство

Социальное партнерство. (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Срок	Наименование учреждения	Цель взаимодействия	Форма взаимодействия
В течение года	Детская поликлиника № 4	Оказание услуг медицинского сопровождения, консультативной помощи.	Консультации, медосмотры, вакцинация
В течение года	МОАУ СОШ № 25	Преемственность в образовании, совместные мероприятия, организация развлечений школьниками, встреча с выпускниками детского сада	Взаимопосещение консультации, подготовительные занятия
В течение года	Детская библиотека	Приобщение детей к чтению и ознакомление с художественно-литературным творчеством	Проведение выставок, бесед с воспитанниками и родителями. Экскурсии
В течение года	Управление образования администрации г. Орска	Необходимый документооборот, оказание консультативной помощи и поддержки в работе учреждения, помощь в подборе кадров, награждение и аттестация сотрудников.	Совещания, семинары, инспекционная деятельность, индивидуальная консультация и т.д.
В течение года	ДШИ № 4	Приобщение детей к художественному творчеству	Организация выставки рисунков
В течение года	ГИБДД г.Орска	Профилактика дорожно - транспортных происшествий с участием детей.	Тематические мероприятия с детьми, консультации,

2.8.3 Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)

Организационный раздел Программы воспитания. (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Кадровое обеспечение.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДООУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;

- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДООУ)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий МДОАУ №103	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДООУ; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ).
Старший воспитатель	- осуществляет организацию воспитательной деятельности в ДООУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДООУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу в организации воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДООУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - осуществляет проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДООУ совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - способствует формированию мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - осуществляет наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

	- развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель, музыкальный	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; – осуществляет организацию работы по формированию общей культуры будущего школьника; - активно внедряет здоровый образ жизни; – внедряет в практику воспитательную деятельность научных достижений, новые технологий образовательного процесса; –организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДООУ включает:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847

Основные локальные акты:

- устав МДОАУ №103;
- правила внутреннего распорядка воспитанников;
- образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 103 «Аленушка» г. Орск;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;

документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДООУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДООУ)

Подробное описание приведено на сайте МДОАУ №103 <https://ds-alenushka-or-sk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> в разделе «Документы», «Образование».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.8.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

п.8 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

(п.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам
- обогащать духовный мир детей
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

Традиционные народные праздники МДОАУ №190

месяц	Название мероприятия
январь	Старый Новый год
февраль	Масленица
март	Жаворонки
апрель	Национальный фестиваль дружбы (проводится 1раз в 2 года)
июнь	День семьи, любви и верности
август	Праздник урожая
октябрь	Осенины (праздник осени)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Традиционные праздники

Игровая мозаика	Игротека, игры на утренниках
Мой край - Оренбуржье	Выступления в развлечениях, на утренниках

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

(п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ. ДОУ оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) кабинет заведующего, методический кабинет;

5) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического здоровья (медицинский кабинет);

6) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

ДОУ самостоятельно подбирает необходимые средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В ДОУ используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на периодические и электронные ресурсы, методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания администрация ДОУ руководствуется нормами законодательства РФ, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

С целью охраны и укрепления здоровья воспитанников МДОАУ «Детский сад № 103 «Алёнушка» г. Орска» функционируют медицинский блок, пищеблок и прачечная, оснащенные современным технологическим оборудованием.

Функциональное помещение	Оборудование	Количество
Медицинский блок	Фельдшерский набор	1
	Облучатель-рециркулятор	3
	Бактерицидные лампы	4
	Рефлектор для освещения таблиц	1
	Плантограф	1
	Спирометр сухой	1
	Динамометр	1
	Холодильник	2
	Штатив для в/в	1
	Весы медицинские электронные	1

	Ширма медицинская	1
	Носилки	1
	Тонометр	1
	Биксы	4
	Шины	2
	Жгут кр./ост.	1
	Сумка-холодильник	1
	Трахеотомический набор	1
	Мешок для вл.	1
	Медицинская кушетка	1
Прачечная - гладильная	Машинка-автомат стиральная	4
	Машинка-полувтомат	1
	Утюг	2
	Э/водонагреватель	1
	Ванна	1
	Доска гладильная	2
	Шкаф для белья (3 секции)	1
Пищеблок	Стол разделочный нержавеющей	3
	Ларь-морозильник	1
	Морозильная камера	1
	Холодильник	6
	Э/плита 4-комфорочная	1
	Водонагреватель	1
	Э/мясорубка	1
	Ванна секционная нержавеющей	1
	Ванна	1
	Весы напольные	1
	Весы бытовые	2

В настоящее время невозможно эффективно организовать образовательный процесс без технических средств обучения.

МДОАУ «Детский сад № 103 «Алёнушка» г. Орска» оснащен средствами ТСО

Наименование	Кол-во	Место нахождения
Музыкальный центр	2	Музыкальный зал
Магнитофон	6	Группы
Синтезатор	1	Музыкальный зал
Микрофоны	2	Музыкальный зал
Саундбар с колонкой	1	Музыкальный зал
Проектор с экраном на переносном штативе	1	Методический кабинет
МФУ (сканер, ксерокс, принтер цветной)	3	Методический кабинет
Телевизор плазменный	3	Группы
Телевизор	1	Музыкальный зал

Музыкально-физкультурный зал в МДОАУ предназначен для проведения обучающих, развлекательных, спортивных и оздоровительных мероприятий (занятий музыкой, утренников, утренней гимнастики, занятий по курсу «основы хореографии», занятий физической культурой, спортивных праздников, музыкальных и физкультурных досугов, спортивных соревнований с участием родителей воспитанников).

Перечень оборудования для занятий музыкой

Музыкально-спортивный зал	Стулья детские деревянные 32 шт., Стулья взрослые мягкие 20 шт., Мольберт 1 шт., Бубны 8 шт., Барабан 2 шт., Дудочка 5 шт., Колокольчик 10 шт., Ложки деревянные 20 шт., Румба 2 шт., Свистулька 6 шт., Тарелочки 4 шт., Палочки ритмические 6 шт., Трещотка 6 шт., Маракас 6 шт., Гармошка 1 шт., Плоскостная балалайка 1 шт., Набор масок сказочных героев, Ветки с цветами 30 шт., Платочки разноцветные 30 шт., Ленты на палочках 50 шт., Корзинки 10 шт. Веночки цветочные 15 шт. Богатырские мечи 10 шт. Музыкально-дидактические игры: Музыкальное лото, Ритмические цепочки, Кто в домике живет? Чья песенка? Весело-грустно (мажор-минор), Какого цвета музыка, Музыкальная лесенка

Перечень оборудования и инвентаря для занятий физической культурой

	Шведская спортивная стенка Гимнастическая скамейка (2 м) 1 шт., Гимнастическая скамейка (1,5 м) 1 шт., Дуги для подлезания 6 шт., Обручи 25 шт., Гимнастические палки (80 см) 25 шт., Гимнастические палки (90 см) 25 шт., Скакалки 20 шт., Погремушки 30 шт., Флажки 30 шт., Ленты разноцветные 30 шт., Мячи резиновые 25 шт., Кегли 4 набора, Мат 1 шт., Дорожка со следами 1 шт., Корзинка для метания 2 шт., Мешочки для метания 20 шт., Мячи-прыгуны 2 шт. Мячи надувные большие и малые 25 шт., Корзина для мячей 2 шт., Коврик массажный 1 шт., Кольцеброс 5 шт. Обруч большой 15 шт. Обруч малый 25 шт.
--	---

Для проведения физкультурных занятий на воздухе, совместной деятельности педагога и детей (игровой, трудовой, опытно-исследовательской) и свободной деятельности детей во время проведения прогулок оборудованы спортплощадка, метеоплощадка, огород, экологическая тропа, групповые участки.

Функциональная территория	Оборудование	Количество
Спортивная площадка	Шведская стенка	8 секций
	Прыжковая яма	1
	Стойки и шнуры для прыжков в высоту	1
	Экран для метания в цель	1
	Баскетбольная стойка с корзиной	1
	Волейбольная сетка и стойки с крючками для ее натягивания	1
	Переносные дуги	6
	Переносные футбольные ворота	2
	Беговая дорожка	1
Метеорологическая площадка	Дождемер	1
	Термометр для измерения температуры воздуха	1
	Вертушка для определения силы ветра	1
Огород	Таблички с изображением выращиваемых овощей	7
	Ящик с детскими садовыми инструментами (лейками, тяпками, граблями)	
Групповые участки	Беседки с крышей-навесом	6
	Столы со скамейками (стационарные)	6
	Песочницы	6
	Выносные мольберты	4

В МДОАУ «Детский сад № 103 «Алёнушка» г. Орска» с целью повышения качества дошкольного образования, а также для обеспечения эффективной социализации всех участников образовательного процесса в условиях информационного общества создано единое информационное пространство. В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база:

- ✓ электронная почта;
- ✓ доступ к сети Интернет («УФАНЕТ») с 3-мя точки выхода в интернет (кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал);
- ✓ сеть wi-fi, покрывающая все групповые помещения МДОАУ.

Разработан и функционирует в постоянном режиме сайт МДОАУ «Детский сад № 103 «Алёнушка» г. Орска», Доступ для всех категорий граждан к информации, представленной на официальном сайте МДОАУ «Детский сад № 103 «Алёнушка» г. Орска», обеспечен версией для слабовидящих.

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 15000 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану.

МДОАУ «Детский сад № 103 «Алёнушка» г. Орска» оснащен средствами ИКТ

Вид информационно й системы	Вид помещения	Функциональное использование	Категория пользователей
Персональный компьютер, 1 шт.	Кабинет заведующего	Выход в Интернет, работа с отчётной документацией, электронной почтой и т.д.	Заведующий
Персональный компьютер, 1 шт.	Методический кабинет	Планирование и мониторинг образовательной деятельности; осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов, работа с отчётной документацией; оформление педагогического опыта; возможность выхода в Интернет для педагогов	Старший воспитатель, педагоги
Ноутбук, 3 шт.	Методический кабинет	Стол оборудован стандартным набором игровых приложений для подгрупповой или индивидуальной работы с детьми. Ребенок может работать с аудио-, видеоданными, с изображениями, рисунками, играми.	Воспитатели всех возрастных групп
Планшет	Музыкальный зал	Обеспечивается музыкальное сопровождение музыкальных и физкультурных занятий, занятий хореографией, утренников, досугов, утренней гимнастики посредством скачивания аудиозаписей и обработки музыкальных произведений	Музыкальный руководитель

В фойе, коридорах МДОАУ «Детский сад № 103 «Алёнушка» г. Орска» размещаются информационные стенды по различным направлениям деятельности.

Содержание информационных стендов

Информационный стенд	Содержание материалов
Информационный стенд об организации и направлениях деятельности МДОАУ	Копии правоустанавливающих документов, выписки из Устава МДОАУ, объявления
Информационный стенд по правилам приема в МДОАУ	Копии лицензии, Устава, образовательной программы ДО, перечень документов для приема, образец заявления
Информационный стенд по ПДД	Приказ о назначении ответственного за организацию работы по ПДД, план мероприятий, консультации по ПДД для родителей
Информационный стенд «Будь здоров!»	Медицинские консультации, советы и рекомендации специалистов от медицины по профилактике и лечению различных заболеваний
Профсоюзный стенд	Информация по работе профсоюзного комитета, объявления, поздравления для сотрудников
Стенд по ОТ и ПБ	Приказы о назначении ответственных, краткие инструкции-памятки, план мероприятий по ОТ и ТБ
Стенд по ГО ЧС	Номера телефонов для обращения при возникновении ЧС, алгоритм действия сотрудников в случае ЧС
Стенд «Хорошо у нас саду!»	Фотоинформация о проводимых в МДОАУ в течение квартала мероприятиях
Уголок о праздниках и юбилейных датах	Информация о сезонных, общественных, народных праздниках, юбилейных датах детских писателей, художников, мультипликаторов, композиторов
Педагогический уголок	Приказы, квартальный план, условия смотров центров, расписание занятий, сведения о подготовке в методическим мероприятиям, решения пед. советов

В МДОАУ «Детский сад № 103 «Алёнушка» г. Орска» 6 групповых ячеек. Каждая группа имеет свое название и соответствующий логотип. Логотип облегчает узнаваемость группы для детей и родителей, является важным элементом стиля группы: используется при оформлении стендов, обложек на документацию, оформлении веранды на прогулочной площадке, при маркировке мебели и т.д.

Каждая групповая ячейка имеет в своем составе:

Помещение групповой ячейки	Назначение
-----------------------------------	-------------------

Групповая комната	Проведение игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по количеству детей в группах. Стулья и столы промаркированы с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей В каждой группе выделена буфетная зона, предназначенная для мытья и хранения столовой посуды.
Приемная	Организация приема детей и хранение одежды. Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей, количество соответствует списочному составу воспитанников. Шкафы для детей оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В приемной расположены информационные стенды для родителей («Для вас, родители», «Меню», и т.д.), где размещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов. В приемных оформляются выставки детских работ.
Спальная	Организация дневного сна детей. Спальни оборудованы стационарными кроватями. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеется по 3 комплекта постельного белья и полотенце, 2 комплекта наматрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.
Умывально-туалетная комната	Делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов, оснащение которых соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, вешалки для детских полотенец, количество которых соответствует списочному составу. В умывальной установлены душевые поддоны, умывальная раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря. Внутренняя отделка помещений соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Пространство групп МДОАУ «Детский сад № 103 «Алёнушка» г. Орска» разграничено на тематические центры, оснащенные развивающим материалом, соответствующим возрасту детей и доступным для их использования. Содержание развивающих центров отражает тематику работы в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами

Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 2-3 лет

Уголок безопасности	Руль, макет дороги, д/и: «Профессии», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», «Школа автомобилистов», «Умный светофор», «Собери знак», «Ассоциации». Лото «Дорожные знаки», «Знай дорожные знаки». Наборы: «Знаки», «Пожарный», «Инструменты». Машины маленькие, большие. «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях», «Уроки безопасности», «Правила поведения на воде», «Правила поведения на улице», «Средства передвижения – транспорт», светофор самодельный, полосатый жезл.
Уголок уединения	Ширма, диванчик, альбом: «Моя семья», подушка, мячик «Ежик», мелкие игрушки, игра «Театр настроений»

Игровая зона сюжетно-ролевых игр	<i>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</i> Коляска, куклы маленькие, куклы большие. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюда, чашки). Набор хлеба - булочных изделий (круассан, хлеб, батон). Набор фруктов, овощей. Корзинки (тазы), кастрюля. Кукольная кровать. Пастель для коляски. Утюги. Сковорода дет., чайник дет. Скалки. Ванночка. Игровой набор (яичница, сосиски, рыба, курица). Поднос. <i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</i> Набор (расческа, зеркало, резинки, ободок, сундучок и т.д.). <i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</i> Сумочка детская, корзинка детская. Набор для магазина (касса, весы, кошелек, деньги и т.д.) <i>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</i> Набор для игры в больницу, аптеку (укол, пузырьки, градусник, и т.д.). <i>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская».</i> Напольный строительный материал. Конструктор Лего. Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки. Каска, набор инструментов «Мастер».
Познавательное развитие	
Уголок природы	Паспорт уголка природы. Комнатные растения: Аспидистра, Гибискус (китайский розан), Драцена, Колеус, Традесканция, декабрист, папоротник.
	Календарь природы. Литература природоведческого содержания, картинок, альбомы. Материал для проведения опытов. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал. Сезонный материал. Лейка, опрыскиватель, лопатка, грабли, палочка для рыхления, ведро маленькое, клеенка. Иллюстрации по временам года. Карточки: «Птицы», «Дикие и домашние животные», «Комнатные растения», «Явления природы». Альбом: «Птицы», «Цветы», «дикие домашние животные». Тряпочки для протирания листьев. Фартуки клеённые. Таз. Сачок. Плакат: «Времена года» Н/п игра: «Времена года». Набор домашних животных и зверей. Д/и: «Времена года», «Дары природы», «Живая неживая природа», «Интересные прогулки осенью, зимой», «Сложи картинку (Времена года)», «Сложи картинку (части суток)», «Цветы», «Чей домик». Наборы: домашние и дикие животные, рыбалка.
Уголок экспериментирования	Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, проволока, пластмасса, пробки из дерева. Альбом: «Виды бумаги», «Виды ткани». Магнит маленький, мерные стаканчики, воронки, лупа большая зел., лупы маленькие цветные, баночки с разными видами материалов: масло, уголь, песок, сахар, кисель, земля, скрепки, пробирки на подставке, пластмассовые стаканчики, мерные ложки, минзурки, баночки с крышкой, очки, пинцет, микроскоп, баночки с крышкой, баночки с разными крупами, Контейнер с крышкой, мешочки для опытов, ведерки, бруски разного размера, пластмассовые стаканчики, пластмассовые ложки, перелевайки, пересыпайки. Таз с водой, с песком, игрушки мелкие для игры с водой, формочки, шарики надувные разноцветные. Книги: «Мир техники», Картотека опытов и экспериментов. Карточки с последовательностью работы над экспериментом.
Патриотический уголок	Альбом: «Красная книга», «Виды Оренбурга», «Птицы оренбургской области». Книги: «Мое Оренбуржье», «История Оренбуржья», «Старый Оренбург». Фотоальбомы. Игры: «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Наша родина». Каравай самодельный Набор пуховых платков. Портрет президента, изображение герба, макет части города Оренбурга, открытки с видами г. Оренбурга Оренбуржья, матрешки, ваза с колосками пшеницы, нефтяная вышка, глобус большой, флаги на подставке, «Российская армия», макет национального жилища казахов – юрта. Наглядно – дидактическое пособие: «Национальные костюмы народов России», «Моя семья».

Сенсорный уголок	Д/и: «Угадай профессию», «Контуры», «Фигуры», «Цифры», «Профессии». Пазлы разные, мозайка, раздаточный материал по математике (геометрические фигуры,),
Речевое развитие	
Речевой уголок	Н/и: «Азбука», набор букв на магнитах, картины для рассказывания, мольберт, д/и: «Кто кричит, что звучит», .
Книжный уголок	Портрет А.С.Пушкина, Сказки народов мира, В.Осеева «Волшебное слово», Рассказы Носова, Хрестоматия для детей 2-3 лет, Русские народные сказки.
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Кисточки, альбомы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмас. для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 12 цвет, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски клей – карандаш, игра настольная: «Цвета». Доски для пластилина, баночки для клея, гуашь 12 цв, краски 16 цв., точилка «Карандаш».
Уголок конструирования	Деревянные настольные конструкторы, набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы из серии: «Лего» крупный, ящики для крупного лего – конструктора, Набор строительных инструментов (молотки, отвертки, болты, пила, дрель и т.д)
Музыкальный уголок	Пособие: «Музыкальные инструменты». Магнитофон с CD дисками. Музыкальные инструменты: Барабан, металлофон, маракасы, ложки деревянные, микрофон, набор колокольчики, пианино мал., бубен, ложки деревянные, погремушки.
Уголок театрализации	Н/и: «Сказки», ширма, пальчиковый театр (вязанный), куклы бибабо (разные), маски животных, птиц, овощей, настольный театр.
Уголок ряжения	комплект костюмов: лиса, почтальон, парикмахер, продавец, доктор и т. д..
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Флажки разноцветные, мяч резиновый средний, мяч большой, массажный коврик резиновый, скакалка, кольцоброс, кегли, мешочек – груз для метания, обручи, дартс с шариком, воланчик для тенниса, корректирующая дорожка, ленты разноцветные, шарики маленькие пластмассовые, ведро среднее под шарики, д/м: «Зимние виды спорта», д/и: «Спорт»(парные картинки), «Спорт»(ассоциации), корзина, стаканчик для флажков.
Уголок здоровья	Н/и : «Изучаем свое тело», «Опасные ситуации», ростометр.

Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет

Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Руль, д/и: «Профессии», демонстрационные карточки «Знаки на дорогах», «Дорожные знаки», игра-лото «Осторожность». «Разрезные знаки», настольная игра «Школа автомобилиста», светофор самодельный. Пособия: «Один на улице или безопасная прогулка», «Правила дорожного движения в стихах и картинках», «Средства передвижения - транспорт». Набор «Минитранспорт», коврик «Дорожное движение», «Сити-гараж» модель дорожного полотна с автомобилями, обучающая игра «Опасные ситуации», демонстрационный материал «Не играй с огнем», развивающая игра «Ассоциации. Правила дорожного движения».
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки, салфетницы, хлебницы. Панно «Мы дежуриим»

Уголок уединения	Ширма из шторы, висящей наверху, столик, мягкое кресло, детский диванчик, обучающие карточки «Уроки поведения для малышей», «Хорошие манеры поведения» в стихах, «Лучшие дети на свете – воспитанные дети», «Ловкие пальчики: молния» книжка -тренажер, В. Степанов «Учимся быть примерными», набор картинок для создания положительно -эмоционального настроя «У природы нет плохой погоды», фотографии животных, их детёнышей, игрушки с наполнителями, с замком, на петлях, подвижная ящерица с наполнителем для релаксации, коробочка с разноцветными камушками, трафареты животных и пряжа для создания мягких игрушек. Семейные фотографии в рамках.
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	<i>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</i> Кухня. Коляска .Пупсы 2 штуки, 3 куклы большие, постельные принадлежности для куклы, набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.), набор чайной посуды (блюдца, чашки).набор хлебо - булочных изделий (круассан, хлеб, батон, пирожное, пирожок), набор разрезных овощей из дерева в ящике. Одежда для кукол по временам года, уют <i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</i> Набор (расческа, 3 зеркальца, резинки, заколки ободки, сумочка, два фена, бигуди, заколки, очки, гребни и маленькая сумочка с аксессуарами, заколки-шляпки т.д.). Мебель парикмахерской с зеркалом. <i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</i> 2 корзинки для магазина, сумки, кошельки. Набор для магазина (счёты, 2 весов, деньги, овощи, фрукты в сетке и т.д.) набор фруктов, овощей, 1 корзинка 1таз, три подноса разного размера <i>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</i> Набор «Маленький доктор», аппарат для прослушивания, 2 грелки, 2 шприца, 2 молоточка, 2 лотка для инструментов, аптечный поднос, блистеры с таблетками, баночка с микстурой, градусники 2 шт., баночка для ваты, скальпель, мерная ложка, фонарик для осмотра горла, аптечка, кукла в одежде врача.
	<i>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская».</i> Напольный строительный материал. Конструктор Лего. Пластмассовые и деревянные кубики. Транспортные игрушки, набор инструментов «Мастер», ящик для инструментов.
Познавательное развитие	
Уголок природы	Паспорт уголка природы. Комнатные растения: Бальзамин, Гибискус (китайский розан), Драцена, Колеус, Традесканция. Литература природоведческого содержания: «Мамы и детки», «Насекомые», «Грибы и ягоды», «Овощи и фрукты», «Цветы», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Комнатные растения», «Деревья», «Времена года», «Природные явления», «Животные России», настольная игра «двойняшки щенки», домино «Забавные зверята», стихи «Это кто?». Зоологическое лото «земля и её жители», фигурки насекомых, набор фигурок животных леса, наборы фигурок животных Африки, домашние животные, фигурка лягушки, наборы инструментов для ухода за комнатными растениями, маленькие лейки для полива 2 шт., ведёрко детское с инструментами. Тряпочки для протирания листьев, фартуки клеёнчатые, щеточка для ухода за листьями. Развивающая игра «Живая и неживая природа», «умные карточки «Времена года».Контейнер.
Уголок экспериментирования	Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, резина, шишки, жёлуди, вата, птичий пух, семена цветов, семена клёна.Материал для проведения опытов: стаканчики для рассады, земля, песок, клеёнка Тарелочки для проведения опытов, наборы образцов тканей, образцов бумаги, баночки с различным материалом, пробирки для проведения опытов, набор ложек разного размера для проведения опытов, лупа, пинцеты, стаканчики, трубочки с листочками для опытов, воронки 3 шт., ложки, мешочки из ткани. Книги: «Опыты с разными материалами», Картотека опытов и экспериментов. Карточки с последовательностью работы над экспериментом.Картотека опытов с песком и водой, картотека игр с песком и водой – в электронном виде.
Уголок песка и воды	Стол для игр с песком и с водой, игрушки для игр с водой, плавающий пластилин для центра песка и воды, формочки разной емкости и размера, предметы – орудия – совочки, лопатка, ведерки, грабельки, кинетический песок, плавающие фигурки морских обитателей, трубочки для опытов с водой, песок, фигурки-игрушки.

Патриотический уголок	Дидактические игры и иллюстрации по темам: «Семья», «Отчий дом», «Эмоции», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Правила поведения в общественных местах»; альбомы с фотографиями: «Моя группа — моя семья», «Моя любимая мама», «Будущие защитники», «Девочки-помощницы»; куклы мальчика и девочки в национальных костюмах; игрушки с военной техникой и солдатами; флаг, игрушки – матрешки, символы малой Родины, книги с русскими народными сказками, потешками и стихотворениями из русского фольклора.
Познавательный уголок	Н/п игра: «Геометрические фигуры», «Что к чему?», «Мои первые часы», Учим формы и фигуры», «Ассоциации». Д/и: «Танграм», «Выбери картинку», «Сложи узор», «Мишка в космосе». Мировые головоломки. Лото: «Геометрические фигуры» Игра: «Живая неделя». Мозаика: «Золушка», «Радуга». Пазлы: «Фиксики», «Белоснежка и 7 гномов» крупные. Счетные палочки. Шнуровка – планшет на резинках. Раздаточный материал по математике (цифры, геометрические фигуры, пеналы). Домино «Фрукты, ягоды» - 2шт., деревянное домино – геометрические фигуры, головоломка «Волшебный квадрат», методическое пособие «Часы и счетные палочки», шнуровка «Счетовозик», картотека математических упражнений «Математические логоритмики», картотека веселых стихов о цифрах, деревянный конструктор «Геометрические фигуры» (на развитие пространственного воображения); набор деревянных кубиков с цифрами и арифметическими знаками. Умные карточки «Развиваем логику», «Времена года»; настольная игра «Кругосветное путешествие». Многофункциональная игра «Волшебные круги»
Речевое развитие	
Речевой уголок	«Короткие истории» - игра для развития речи, логического мышления и памяти»,
	Дид/пособие «Овощи на грядке», картотека упражнений артикуляционной гимнастики, Д/и «Кто что ест?», подборка стихотворений «Пальчиковая гимнастика», игра «Четвёртый лишний», д/и «Кукла весёлая и грустная», «Где что можно делать?», д/и «В гостях у лесника», «Сказка, рассказанная нами» (по мотивам стихотворения Л.Фадеевой «Снежные мы», картотека мнемотаблиц для заучивания стихотворений, мнемотаблица «Описание дерева», «Кораблики» для дыхательной гимнастики, д/и «Угадай сказку?», «Угадай героя», наборы сюжетных картинок для составления описательного рассказа, иллюстрации для рассматривания и для д/и по содержанию сказок, А. Гурьева «Умные считалки. Загадки. Скороговорки» для заучивания с детьми, зеркало, хозяин уголка – тетюшка Сова из научного дупла». Картотека словесных игр. Иллюстрации «А расскажи-ка сказку» (для рассказывания сказок). Картотека игр для развития коммуникативных способностей. Словесная игра «Как тебя зовут?», картотека загадок к зимнему времени года», развивающая игра «Ассоциации». Угадай сказку, дидактический материал «Что перепутал художник?» (сюжетные картинки для составления рассказа), игра-лото «Что не так?» (на умение подбирать антонимы), логопедическое лото на развитие фонематического слуха, логическая игра «Где мышенок?», игра-занятие для юных гениев «Рифмочки и Нерифмушки», ритмическое лото на развитие чувства ритма в стихах, шарики на развитие дыхания, картотека сюжетных картинок, самодельные кубы с картинками по разным образовательным областям.
Книжный уголок	Портреты писателей – сборник, энциклопедия: «Животные и их детки», хрестоматия для детей 4-5 лет, русские народные сказки, «Кот в сапогах» по мотивам сказки братьев Гримм, «Крылатый, мохнатый да масляный», «Заяц-хваста». К. Чуковский «Краденое солнце», «Заяшклина избушка», «Новогодняя сказка» любимые стихи Деда Мороза», З. Александрова «Мой мишка», И. Гурина «Сонная сказка», «Зимовье зверей», «Лиса и волк», «смоляной бочок», А. Барто «Стихи», В. Сусликов «Часы», сборник стихов Э. Мошковской «Стихи для детей», С. Михалков «Стихи», В. Берестов «стихи для малышей», сборник «Любимые загадки и потешки», «Сборник стихов для детей русских поэтов».
Художественно-эстетическое развитие	

Уголок изобразительной деятельности	Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмас. для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 12 цвет, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски клей – карандаш, игра настольная: «Цвета». Доски для пластилина, баночки для клея, гуашь 12 цв, краски 16 цв., точилка «Улитка», краски акварельные на каждого ребёнка, подставки под кисточки, декоративные печатки и штампики для рисования 20 шт, трафареты для работы с пластилином, стеки на каждого ребёнка.
Уголок конструирования	Деревянный настольный конструктор, набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы из серии: «Лего» мелкий, набор деревянных кубиков-геометрических фигур разного цвета, набор деревянных пластин разного цвета одинакового размера.
Музыкальный уголок	Лото «Музыкальные инструменты». Альбом: «Портреты русских Композиторов». Музыкальные инструменты: барабан, баян, маракас, микрофон, 2 гитары, 2 маленьких бубна, 2 музыкальных молоточка, бубен, 2 саксофона, дудочка, 2 музыкальных руля.
Уголок театрализации	Н/п игра: Домино «По сказкам», ширма. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на стаканчиках. Набор наручных кукол би-ба-бо: дедушка, бабушка, буратино, волк, собака, лиса, заяц, кошка, 3 поросенка, медведь, волк. Набор вязанных пальчиковых кукол: бабушка, дедушка, внучка (красная шапочка), медведь, волк, лиса, заяц. Вязанный набор из сказки «Винни Пух»: Медвежонок Винни Пух, ослик Иа, сова Совунья, Пятачок. Набор мягких кубиков со сказками «Красная шапочка», «Золотая рыбка», «Дюймовочка» МАХИпазлы: «Ну погоди», «Винни Пух», хозяин уголка «Кот учёный», теневой театр, театр на карандашах, деревянные фигурки из сказки «Колобок».
Уголок ряжения	Полки для -1шт., подвесные ячейки из ткани с кармашками 6-уровневый. Комплект костюмов: доктор, медицинская сестра, продавец, гном, повар-фурцажика постового, жезл, 2 ажурные шляпки, 2 шляпки – заколки.
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Плакат «Здоровейка» .Флажки разноцветные, мяч резиновый средний 7шт., мячи для боулинга – 2 маленьких и 1 большой, скакалка 3шт., кегли – 10шт., мешочек для метания 8шт. с разными наполнителями, ведро среднее под флажки, наборы: «Футбольные звезды», фотоальбом «Спортсмены олимпийских игр», массажные мячи – 4 шт., ленты для выполнения спортивных упражнений – 20шт., помпоны для выполнения гимнастических упражнений, обручи – 2 шт., косички – 10 шт., ракетки для детского бадминтона – 1 набор, маски для игр-1шт., доски из ламината для занятий, большие плетеные косички
Уголок здоровья	Массажная дорожка желтая, массажный коврик «Травка», коврик самодельный с различными наполнителями. Наст/печ.игры: «Полезные продукты», «Изучаем свое тело», «Зуб, Неболей-ка», «Моя первая книга о человеке», «Гигиена тела» Ростомер, пособия для развития дыхания – бабочки на ниточках. Сюжетные картинки «Режим дня в детском саду». «Если малыш поранился» - демонстрационный материал. Картотека схем «Калейдоскоп эмоций», коррекционно – развивающая игра «Мое тело», книга с иллюстрациями «Строение моего организма», «застольный этикет» - методическое пособие». «Генеральная уборка» - настольная игра.

Оснащенность группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

Социально-коммуникативное развитие

Уголок безопасности	Макет ПДД; Набор деревянных знаков; Транспорт – машины: Скорой помощи, МЧС, Пожарная машина, Полиция. Деревянный конструктор по ПДД. Телефон. Д/и: «Профессии», «Знаки на дорогах», «Дорожные знаки», «Разрезные знаки», «Собери знак», «Опасные ситуации», «Как избежать неприятностей», «Уроки светофора». «Кубик – трансформер по ПДД Наглядно – дидактическое пособие: «Уроки безопасности», «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность», «Один на улице или безопасная прогулка», «Учимся вежливости», «Мои права». Энциклопедия «Правила поведения», «Правила дорожного движения в стихах и картинках»
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки, салфетницы. Панно «Виды дежурства». Эмблемы, по которым можно определить дежурных.
Уголок уединения	Альбом: «Моя семья», Подушки, Игра: «Какое настроение», игра с прищепками
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	<i>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</i> Кровать, переноска для кукол, куклы большие. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюда, чашки). Набор хлебобулочных изделий. Набор фруктов, овощей. Набор разрезных фруктов и овощей. Игровой набор (колбаса, сыр, сосиски, курица). Одежда для кукол по временам года. Утюги. Гладильная доска. Набор для уборки комнаты (совок, щетка, ведро). <i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</i> Набор (расческа, зеркало, резинки, ободок и т.д.). <i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</i> Сумочки, корзинка детские. Набор для магазина (касса, весы, кошелек и т.д.) <i>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</i> Набор медицинских принадлежностей доктора в контейнере (укол, пузырьки, градусник, и т.д.), кукла «Доктор» <i>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская».</i> Напольный строительный материал. Конструктор-Лего. Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки. Каска, Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами.
Познавательное развитие	
Уголок природы	Паспорт уголка природы. Комнатные растения: Традесканция, Колеус, Хлорофитум, Календарь природы. Хозяин уголка природы Литература природоведческого содержания: «Энциклопедия. Окружающий мир», «Моя первая энциклопедия», набор книг «Лесные открытия», картинки, альбомы, иллюстрации по временам года, карточки: «Птицы», «Животные», «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды»; Картотеки экологических игр. Набор (муляжи) овощей и фруктов. Набор домашних животных и зверей. Инвентарь для трудовой деятельности (лейка, лопатка, грабли, ведро маленькое, пульверизатор). Сачки. Д/и: «Найди дерево», «Где, чей домик», «Разложи фрукты, ягоды, овощи по корзинкам», «Занимательная зоология», «Овощехранилище», «Кто что ест», «Спасите птиц», «Где растёт», «Мир животных», «Свет, звук, вода», игра «Рыбалка» д/п «Грибы», домино «Домашние животные»
Уголок экспериментирования	Природный и бросовый материал: жёлуди, каштаны, шишки; ракушки, камешки, Альбом: «Разные виды бумаги», «Разные виды ткани». Магниты, мерные стаканчики, воронки, лупа большая, лупы маленькие цветные. Баночки с разными видами материалов: масло, шампунь, песок, сахар, земля, скрепки. Пробирки на подставке, пластмассовые стаканчики, мерные ложки, комплект воронок, мельница, песочные часы, трубочки, баночки с крышкой, очки, пинцет. Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами. Схемы проведения опытов, набор юного натуралиста, контейнеры с крупами, песком и другими сыпучими элементами. Книги: «Простые опыты с водой», «Простые опыты с воздухом», «Простые опыты с бумагой», «Простые опыты с природными материалами». Картотеки опытов и экспериментов. Карточки с последовательностью работы над экспериментом.

Уголок песка и воды	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и формы, сачки, камешки, мерные стаканы, воронки. Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, емкости и формочки разной формы и размера, совочки, лопатки, камешки.
Патриотический уголок	Альбом: «Наш край», «Мой родной Оренбург», «Наше Оренбуржье». Пуховый платок, Матрешка-семья из 5 элементов, Ваза с колосками пшеницы Флаг на подставке, Плакаты РФ (комплект). Книги: «Оренбуржье мое», карточки «Природные наследия Оренбургской области» «Моя родина - Россия» Наглядно – дидактическое пособие: « Национальные костюмы», «Моя семья» Д/и «Собери символ», пазлы по патриотическому воспитанию.
Уголок сенсорного развития	Набор цветных счетных палочек Кюизенера Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша) Раздаточный материал по математике (цифры, геометрические фигуры, пеналы) Доски с вкладышами «Рыбалка», «Собери яблоки по размеру», «Кто, где живет», «Кто что ест» «Мой дом», «Собери по высоте», «Транспорт», «Животные», «Шахматы для тренировки памяти». Игра с мягкими помпонами «Подбери по цвету». Бизиборд – домик. Цветные мозаики, пирамидки, лабиринты. Игра с фишками. Игра «Лабиринт». Игра «Пазлы-предметы», «Собери кружочки по образцу», «Собери соты по образцу». Д/и «Каждой бабочке свой лепесток»
Речевое развитие	
Книжный уголок	Портреты писателей, хрестоматия для детей –4-5 лет; Песенки, потешки, заклички. ...», «Сорока, сорока...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Жили у бабуси...», «Каравай» Сказки. «Теремок», «Маша и медведь», «Рукавичка», «Непослушный лягушонок» И. Ерофеева «Времена года»; О. Иванова «Ежик – портняжка» «Мишка косолапый»; О. Крас «Дед мороз и Снеговик»; Т. Крюкова «Непослушная кукла»; Т. Коваль «Забавные малыши», «Игрушки»; О. Корнеева «Пожарная машина», «Быть послушным – хорошо!»; А. Мецге «Раз, два, три – елочка гори» Н. Мигунов «Новоселье у зайки»; В. Степанова «Страна Кукареку», «Волшебная радуга»; В.Хесин «Потешки для малышей»; С. Чертков «Загадки для малышей»; К. Чуковский «Телефон», «Путаница», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», р.н.п. «Пятьдесят порося»
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, палитры, для смешивания красок цветные карандаши, простые карандаши, стаканы пластмассовые для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 12 цвет, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски, магнитные полоски. клей – карандаш, игра настольная: «Найди такого же цвета». Доски для пластилина, баночки для клея, гуашь 12 цв, краски 16 цв., точилка. альбом «Цвета». Наглядно – дидактическое пособие: «Детям о народном творчестве», «Народное творчество -1,2», альбом «Простые уроки рисования»
Уголок конструирования	Деревянные настольные конструкторы «Ферма», «Цветной городок», набор строительного материала, конструкторы из серии: «Лего» крупный, контейнер для крупного лего – конструктора, пластмассовые кубики
Музыкальный уголок	Пособие: «Музыкальные инструменты». Магнитофон с CD дисками. Музыкальные инструменты: Барабан, металлофон, кастаньеты, микрофон, бубен, гармонь, свистулька, губная гармошка, треугольник, набор шумовых баночек
Уголок театрализации	Ширма для теневого театра, ширма – фланелеграф, ширма для кукольного театра настольная. Маски животных, птиц, овощей, резиновые игрушки: «Жили у бабуси» Подставка для пальчикового театра. Теневой театр своими руками. Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи. Набор вязанных пальчиковых кукол: сказочные персонажи. Режиссёрские игры - «Деревянный кукольный домик». Набор «Семейка»

Уголок ряжения	Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (военный, врач, менеджер) Костюм Красная шапочка, волка, собаки, обезьяны; юбки, разные виды головных уборов и пр.
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Мяч для мини-баскетбола, мячи пластмассовые, теннисный мяч. Серсо (набор), мишень для метания навесная. Скакалки, кольцоброс (набор), кегли, мешочек – груз для метания, ракетки. Ленты разноцветные, флажки, шнуры короткие, шнур «Косичка» толстая, платочки, п/ и «Перетяни». Картотека спортивных игр. Карточки: «Виды спорта: летние и зимние», «Я спортсмен». Массажная дорожка зеленая, доска с ребристой поверхностью, коврик массажный (самодельный), массажные мячи. Аэробол.
Уголок здоровья	Ростомер. Схема, иллюстрации по темам: «Полезные упражнения для сердца, легких, глаз», «Помоги себе сам, окажи помощь другим». Самодельные пособия для коррекции зрения «Путешествие колобка», зрительные тренажеры. Пособия для развития дыхания (снежинки, бабочки на ниточках). Д/игры: «Аскорбинка и ее друзья», «Изучаем свое тело». Наглядно – дидактическое пособие: «Зеленая аптека». Картотека стихов, пословиц, поговорок о здоровье.

Оснащенность группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет

Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Светофор, пешеходный переход, набор дорожных знаков; Транспорт – машины: Скорой помощи, Пожарная машина, Полиция. Деревянные пазлы «Транспорт».
	Телефон. Д/и: «Профессии», «Дорожные знаки», «Собери знак», «Опасные ситуации», «Летит, едит или плывет?», кубик «Правила безопасности на дороге», викторина в картинках «Чтобы не попасть в беду». Наглядно – дидактическое пособие: «Я и моя безопасность», «Пожарная безопасность», «Я знаю ПДД», «Учимся вежливости», «Мои права». Энциклопедия «Правила поведения», «Правила дорожного движения в стихах и картинках»
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки, салфетницы. Стенд «Виды дежурства». Эмблемы, по которым можно определить дежурных.
Уголок уединения	Альбом «Моя семья», Игры: «Какое настроение», разноцветные камушки, Календарь настроения, игры на расслабление(поп-иты, змейки, капитошки) и т.д.
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	<i>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</i> Куклы.Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюда, чашки). Набор хлебобулочных изделий. Набор фруктов, овощей. Одежда для кукол по временам года. Утюг. Гладильная доска. Набор для уборки комнаты (совок, щетка, ведро). <i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</i> Набор (расческа, зеркало, резинки, ободок и т.д.). <i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</i> Сумочки, корзинки детские. <i>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</i> Набор медицинских принадлежностей доктора в контейнере (укол, пузырьки, градусник, и т.д.), кукла «Доктор» <i>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская».</i> Напольный строительный материал. Конструктор-Лего. Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки. Каски, Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами.
Познавательное развитие	
Уголок природы	Паспорт уголка природы. Комнатные растения: Гибискус (китайский розан), Драцена, Колеус, Традесканция, Бальзамин. Календарь погоды.Глобус. Инвентарь для трудовой деятельности (лейка, лопатка, грабли, ведро маленькое, пульверизатор). Сачки. Д/и: лото «Домашние животные», «Как человек использует воду?», лото «Животные по местности», «Времена года», «Что=то лишнее», «Учимся сортировать мусор», «Одежда по сезону»

Уголок экспериментирования	Природный и бросовый материал. Альбом: «Разные виды бумаги», «Разные виды ткани». Магниты, мерные стаканчики, воронки, лупа большая, лупы маленькие цветные. Баночки с разными видами материалов. Пробирки на подставке, пластмассовые стаканчики, мерные ложки, комплект воронок, мельница, песочные часы, трубочки, баночки с крышкой, очки, пинцет, пипетки. Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами. Схемы проведения опытов, набор юного натуралиста, контейнеры с крупами, песком и другими сыпучими элементами. Книги: «Простые опыты с водой», «Простые опыты с воздухом», «Простые опыты с бумагой», «Простые опыты с природными материалами». Кинетический песок. Игра с песком «В поисках сокровищ». Мыльные пузыри».
Уголок песка и воды	Набор для экспериментирования с водой: емкость-поддон, емкости одинакового и разного объема и формы, сачки, камешки, мерные стаканы, воронки. Набор для экспериментирования с песком: емкость-песочница, емкости и формочки разной формы и размера, совочки, лопатки, камешки.
Патриотический уголок	Лэпбук «Моя семья», д/и «Государственные символы России», энциклопедия «Чудеса России», матрешка, флаг на подставке, символ России-берёза из бисера, фото-викторина «Чудеса России», самовар, макет оренбургского пухового платка, пособие «Народы России».
Уголок финансовой грамотности	Банкомат «Сбербанк», набор «Денежка. Играем в магазин», д/и «Мой магазин»
Познавательный уголок	Магнитная игра «Одень куклу», магнитная игра «Подбери недостающий элемент», лото «Профессии», «Магазин»; рамка-вкладыш «Часики», игра «Угадай, кто я», шашки, «Найди пару», «Дубль», «Тетрис», «Найди дорожку», игры-ходилки, «Мемо», Домино, игра из фетра «Учимся считать», игра «Падающая башня»
Сенсорный уголок	«Одень медвежат», пазлы, цветная мозаика, деревянные пазлы-палочки, геоборд, досочки Сегена, игра «Собери башню»,
Речевое развитие	
Речевой уголок	Мольберт, д/и «Вертушки», карточки-повторялки, д/и «Веселый алфавит»
Книжный уголок	Хрестоматия для детей – 5-6 лет; сундучок русских народных сказок; русские народные сказки («Заяц-хвостун», «Лиса и кувшин», «Царевна-лягушка», «Сивка-бурка», «По щучьему велению», «Хаврошечка», «Финист-ясный сокол»), сказки Г.Х. Андерсена, «Домовёнок Кузька» Т.И. Александрова, литературные сказки и рассказы В.В. Бианки, «Серебряное копытце» П.П. Бажов, «Волшебник Изумрудного города» А.М. Волков, «Цветик-семицветик» В.П. Катаев, «Сказка о царе Салтане» А.С. Пушкин, рассказы Л.Н. Толстого, «Чук и Гек» А.П. Гайдар, стихи С.А. Есенина.
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, палитры, для смешивания красок цветные карандаши, простые карандаши, стаканы пластмассовые для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 12 цвет, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски клей – карандаш. Доски для пластилина, баночки для клея, гуашь 12 цв, краски 12 цв., точилка, воздушный пластилин, нетрадиционный материал для изобразительной деятельности (штампики, трубочки, пакеты, пластиковые вилки и т.д.) Наглядно – дидактическое пособие: «Лепим из пластилина», «Поэтапное рисование» Творческий набор «Чемоданчик фантазёра».
Уголок конструирования	Набор строительного материала, конструкторы из серии: «Лего» крупный, короб желтый для крупного лего – конструктора, лего среднего и мелкого размера, геометрический конструктор (пластиковый и деревянный), конструктор «Деревянный город», «Железная дорога», конструктор-палочки.
Музыкальный уголок	Пособие: «Музыкальные инструменты». Музыкальные инструменты: Барабан, металлофон, кастаньеты, микрофон, бубен, шумовые игрушки, бубенцы
Уголок театрализации	Ширма для кукольного театра настольная. Маски. Подставка для пальчикового театра. Набор пальчиковых кукол: сказочные персонажи. Набор русских народных сказок из дерева. Режиссёрские игры - «Деревянный кукольный домик».

Уголок ряжения	Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (парикмахер, врач, продавец, полицейский) Костюм Львёнка, кота Матроскина, Петрушки, Пажа; юбка, разные виды головных уборов и пр.
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Набор для мини-баскетбола, обручи, кегли, мячи, мячи пластмассовые, теннисный мяч. Мишень для метания навесная. Скакалки, кольцоброс (набор), кегли, мешочек – груз для метания, ракетки. Ленты разноцветные, флажки, шнуры короткие, шнур «Косичка» толстая, платочки, п/ и «Перетяни». Картотека спортивных игр. Карточки: «Виды спорта: летние и зимние», «Я спортсмен». Игра «Городки»
Уголок здоровья	Ростомер. Пособия для развития дыхания. Массажная дорожка -пазлы, массажные мячи., массажные полусферы. Д/и «Тело человека», «Органы чувств», «Здоровое питание». Энциклопедии «Правила гигиены», «Тело человека»

Оснащенность группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет

	Социально-коммуникативное развитие
Уголок безопасности	Руль, макет дороги, д/и: «Профессии», демонстрационные карточки «Знаки на дорогах», «Дорожные знаки», «Транспорт», набор «Минитранспорт», коврик
	«Дорожное движение». Д/и «Собери грузовик», «Собери машину». фуражка (военные), кукла «Мастер». Н/и «Осторожность», «Юный пешеход», «Водитель и пассажир»
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки, салфетницы, хлебницы. Панно «Виды дежурства» с именами детей группы.
Уголок уединения	Тюль, диван, набор картинок для создания положительного эмоционального настроения, подушки, мягкая корзина, 2 фотоаппарата, 3 телефона, заводные игрушки, сенсорные мешочки 6 шт. с разными наполнителями, подушки-думки, сенсорные мешочки «Пуговицы»
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	<i>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</i> коляска, кукла маленькая, 2 куклы средние, (кукла-мальчик, кукла-девочка), набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, набор чайной посуды (блюда, чашки). набор хлеба - булочных изделий (круассан, хлеб, батон), набор фруктов и овощей, 1 корзинка, одежда для кукол по временам года, утюг, гладильная доска, для уборки «Помощница» (ведро, совок, распылитель). <i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</i> Набор (расческа, резинки, заколки сумочка, фен, бигуди, заколки) <i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</i> корзинка для магазина, тележка для универсама. Набор для магазина (весы, кошелек, овощи, фрукты и т.д.) <i>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</i> Набор «Маленький доктор», аппарат для прослушивания, 2 грелки, молоточек, блистеры с таблетками, градусник, бинты, аптечка. <i>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская».</i> Пластмассовый напольный строительный материал. Конструктор Лего. Транспортные игрушки, набор инструментов «Мастер»
Познавательное развитие	
Уголок природы	Паспорт уголка природы. Комнатные растения: Бальзамин, Драцена, Традесканция. Календарь природы. Литература природоведческого содержания: «Насекомые», «Грибы и ягоды», «Овощи и фрукты», «Цветы», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Комнатные растения», «Деревья», «Времена года», «Природные явления», «Животные России», фигурки насекомых, домашние животные, наборы инструментов для ухода за комнатными растениями, маленькая лейка для полива., ведёрко детское с инструментами, аквариум сухой, дид.игра «Времена года», «Пищевые цепочки на лугу», «С чем нельзя ходить в лес», «Берегите живое», «Пищевые цепочки водоема». Головоломка «Родные края» Лепбук «Я люблю свою планету», «Осень». Демонстративный материал «Рыбы морские и пресноводные», «Океаны и материки», «Природные и погодные явления»

Уголок экспериментирования	Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, резина, шишки, вата, семена цветов, семена клёна. Тарелочки для проведения опытов, наборы образцов тканей, образцов бумаги, баночки с различным материалом, пробирки для проведения опытов, набор ложек разного размера для проведения опытов, лупа, пинцеты, стаканчики, трубочки с листочками для опытов, воронки 3 шт., ложки. Книги: «Опыты с разными материалами», Картотека опытов и экспериментов. Карточки с последовательностью работы над экспериментом. Материал для проведения опытов: стаканчики для рассады, земля, песок, клеёнка. Тряпочки для протираания листьев. Фартуки клеёнчатые.
Уголок песка и воды	Таз с водой, игрушки для игр с водой. «Рыбалка» Таз с песком, игрушки, формочки разной емкости и размера, предметы – орудия – совочки, лопатка, ведерки, грабельки.
Патриотический уголок	Матрешка «Семья». Д/и «Семья», «Расскажи про детский сад», Демонстрационный материал для занятий в группе: «Мой дом». Альбом «Национальные костюмы», альбом «Русская изба». Ложки деревянные разных размеров, самовар, салфетка, кукла Машенька в национальном русском костюме. Матрешка «Семья», деревянная ваза, шкатулка.
Сенсорный уголок	Н/п игра: «Геометрические фигуры», «Учим формы и фигуры», «Ассоциации». Шнуровка: «мальчик», «девочка», «дом». Математический домик. Конструктор «Черепашка», «Курочка». Мозаика: «Радуга». Вкладыши-пазлы мелкие «пароход», «бабочка», «вертолет». Пазлы крупные: «животные». Игра на мелкую моторику: «Болты, шурупы». Пирамидки – стаканы (круглой и квадратной формы). Шнуровки. Пирамиды малая, средняя, большая. Игра: «Болты».

	Сортировщик: «Фигуры». Конструкторы: деревянный и «лего». Развивающая игра на равновесие «Фрукты в корзине», дид.гры «Математический торт», «Собери картинку из геометрических фигур», «Пазлы с картинками», лото «геометрические фигуры», «Спечем пиццу», «Мои первые часы», «Играйка считайка», «Айболит»
Речевое развитие	
Речевой уголок	игра «Четвёртый лишний», «Бабочки» для дыхательной гимнастики, «Кораблики» для дыхательной гимнастики, д/и «Угадай сказку?», «Расшифруй слова», «Угадай героя», наборы сюжетных картинок для составления описательного рассказа, иллюстрации для рассматривания и для д/и по содержанию сказок. Загадки. Д/и «Хитрые предметы», «Тени», «Превращения», «Кто спрятался», «Кубик в кубик», «Речевые кубики», «Геометрические фигуры: расскажи сказку»
Книжный уголок	энциклопедия «Животные и их детки», хрестоматия для детей, русские народные сказки, «Колобок», «Теремок», Загадки, и др.
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмас. для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 12 цвет, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски клей – карандаш, игра настольная: «Цвета». Доски для пластилина, баночки для клея, гуашь 12 цв, краски 16 цв., подставки под кисти и карандаши (черепахи)
Уголок конструирования	Деревянный настольный конструктор, набор пластмассового строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы из серии: «Лего» мелкий, конструкторы из серии: «Лего» крупный в коробе.
Музыкальный уголок	Лото «Музыкальные инструменты». Дидактические игры «Почтальон», «Найди свое место» Музыкальные инструменты: барабан, баян, маракас, микрофон, гитара, 2 музыкальных молоточка, бубен, саксофон, дудочки, погремушки.
Уголок театрализации	Ширма. Набор наручных кукол би-ба-бо: дедушка, бабушка, буратино, волк, собака, лиса, заяц, кошка, 3 поросенка, медведь, волк. Пальчиковый театр на подставке «Куручка-Ряба», деревян.театр «Волк и коза», настольный театр на конусах «Пых», «Сказочная деревня» - объёмный настольный театр. Набор мягких кубиков со сказками «Красная шапочка», «Золотая рыбка», «Дюймовочка» Матрешка «3 медведя». Мягкие кубики по сказкам. Мягкая книжка «Гадкий утенок».
Уголок ряжения	Комплект костюмов: врач, парикмахер, военный, продавец, стойка с вешалками.
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Флажки разноцветные, кегли – 10шт., мешочек для метания 4 шт, ведро среднее под флажки. мяч резиновый средний, скакалка 2шт. Ленты разноцветные на кольцах. Обручи. Дартс. Вертушки. Корректирующая дорожка зеленая, «мостик». «Палочки-молоточки». Кольцеброс «Гусь». Мешочки с наполнителем (метание, равновесие), дощечки. «Осьминожка» (перешагивание через ленты). Маски для подвижных игр. «Тоннель»
Уголок здоровья	Массажная дорожка желтая (самодел.), массажный коврик «Травка». Массажеры для рук и ног (рукавички). Мячики массажные. Наст/печ.игры: «Полезные продукты», «Изучаем свое тело», «Зуб». ростомер, пособия для развития дыхания – бабочки на ниточках, кораблики. Демонстративный материал «Тело человека»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений, такое же как и для обязательной части.

Программа «Игровая мозаика» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, оборудование для использования песочной терапии, оборудование для использования нетрадиционных техник рисования). Для реализации программы «Веселый этикет» группы оснащены развивающей предметно-пространственной средой.

программы	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды.
«Игровая мозаика»	картотеки игр: «Пальчиковые игры для детей младшего дошкольного возраста», «Развивающие игры», «Игры для малышей в период адаптации», демонстрационный материал, игровой материал: мячи; ленты основных цветов; дидактическая игра «Чудесный мешочек»; оборудование для использования песочной терапии: водонепроницаемый ящик, песок промытый, прокаленный, лопатки, миниатюрные игрушки (люди, животные, растения, насекомые), оборудование для использования нетрадиционных техник рисования, информационные уголки с консультациями для родителей.
«Мой край _ Ооренбуржье»	картины, пособия об истории, культуре края, народов, проживающих в Оренбургской области, карта области; картинки и открытки с видами Орска, куклы в национальных костюмах, макеты

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Печатные учебные издания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. «Наш дом – Южный Урал» Е.С.Бабуновой.
2. Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е «Мы живём в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников» Средняя группа 2007г.
3. Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е «Мы живём в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников» Старшая группа» 2007г.
4. Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е «Мы живём в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа 2007г.
4. Журавлева В.Н «Проектная деятельность старших дошкольников» 2016г.
5. Гулидова Т.В «Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов» 2016 г.
6. Веракса Н.Е., Веракса А.Н «Проектная деятельность дошкольников» 2014г 5.. Матова В.Н «Краеведение в детском саду»2015г
7. Козлова С.А «Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру»2000г.
8. Скоролупова О.А «Покорение космоса» 2006г.
9. Шорыгина Т.А «Беседы о хлебе. Методические рекомендации»2012г.
10. Ривина Е.К «Российская символика: Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений»2004г.
11. Ривина Е.К «Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов»2003г.
12. Алябьева Е.А «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками»2004г.
13. Доронова Т.Н., Рыжова Н.А «Детский сад: будни и праздники» 2006г.
14. Доронова Т.Н «Играют взрослые и дети» 2006г. 15..Рылеева Е.В «Вместе веселее!..» 2000г.
16. Дрезнина М.Г., Куревина О.А. «Навстречу друг другу» 2007г.
17. Российская Федерация. Законы. Конвенция «О правах ребенка» 2014 г.
18. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждениях» 2004г.
19. Иванова Н.В., Бардинова Е. Ю., Калинина А.М «Социальное развитие детей в ДОУ. Методическое пособие».

20. Дрезнина М.Г., Куревина О.А. «Навстречу друг другу» 2007г.
21. Российская Федерация. Законы. Конвенция «О правах ребенка» 2014 г.
22. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений» 2004г.
23. Иванова Н.В., Бардинова Е. Ю., Калинина А.М «Социальное развитие детей в ДОУ. Методическое пособие».
24. Шорыгина Т.А «Вежливые сказки. Этикет для малышей»2003г.
25. Алябьева Е.А «Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет» 2014
26. Сушкова И.В «Социально-личностное развитие: анализ программ дошкольного образования» 2008г.
27. Виноградова Н.А., Микляева Н.В «Формирование гендерной идентичности. Методическое пособие» 2012г.
28. Калинин А.В., Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н «Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие»2004г.
29. Доронова Т.Н «Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду» 2009г.
30. Козлова С.А «Мы имеем право!: Учебно-методическое пособие для пед. коллективов детских дошкольных учреждений» 2010г.
31. Мячина Л.К и др. «Маленьким детям - большие права: Учебно – методическое пособие» 2010г.
32. Новицкая М.Ю «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду» 2003г.
33. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е «Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.(средняя группа) 2010г.
34. Коломинский Я.Л., Панько Е.А «Психология социальной одаренности: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников» 2009г.
35. Фисенко М.А «ОБЖ, Подготовительная группа. Разработки занятий» 2006г. 32.Скоролупова О.А «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: Правила и безопасность дорожного движения »2004г.
- 33.Шорыгина Т.А «Осторожные сказки. Безопасность малышей» 2002г.
34. Козловская Е.А., Козловский С.А «Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно- методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования» 2002г.
35. Фисенко М.А «ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий» 2006г. 36.Саво И.Л «Пожарная безопасность в детском саду» 2013г.
- 37 .Оривенко Л.П., Зубкова Г.Л «Дорожная азбука для дошколят 2 часть» 2006г. 38.Оривенко Л.П., Зубкова Г.Л «Дорожная азбука для дошколят 1 часть» 2006г. 39..Петина М.М., Салдеева М Н « О работе с детьми по предупреждению пожаров» 2006г. 40.Оривенко Л.П., Кондратенко Н.Б «И всерьез и в шутку» 2003г.
41. Петина М.М., Салдеева М.Н, Добродомова М.Ю «Учим детей обращаться с огнем» 2007г.
42. Лукина Л.И «Безопасность ДОУ: Методическое пособие. 2007г.
43. Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И «Мини-музей в детском саду» 2008г.
44. Губанова Н.Ф «Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет» 2015г.
45. Мулько И.Ф «Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ» 2007г.
46. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность2 – СПб: «Детство –пресс», 2002 г.
47. Шорыгина Т.А «Беседы о правах ребенка» , 2016г
48. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет», 2017г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы» Метод. пособие 2008 г.
2. Иванова А.И «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. 2004г.
3. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н «Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. 2005г.
4. Николаева С.Н «Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников» 2002г.
5. Иванова А.И «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений» 2003г.
6. Бондаренко Т.М «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» 2007г.
7. Рыжова Н.А «Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки праздники» 2002г.
8. Скоролупова О.А Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть 1» 2005г.
9. Кравченко И.В., Долгова Т.Л «Прогулки в детском саду» Младшая и средняя группы: Методическое пособие 2008г.
10. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харькова Т.Г «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста» 2010 г.
11. Зебзеева В.А «Развитие элементарных естественно- научных представлений и экологической культуры детей» 2009г.
12. Касицына М.А « Дошкольная математика» 2001г.
13. Жукова Р.А «Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» 2005г.
14. Демина. Е.С «Развитие элементарных математических представлений» 2009г.
15. Белошистая А.В «Современные программы математического образования дошкольников» 2005г.
16. Прохоровой Л.Н «Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации. 2004г.
17. Шайдурова Н.В «Развитие ребенка в конструктивной деятельности: Справочное пособие» 2008г.
18. Нищева Н.В «Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах» 2013г.
19. Волчкова В.Н., Степанова Н.В «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология» 2004г.
20. Мазильникова Н.Н., Терехина С.В «Эколого-валеологическое воспитание дошкольников» 2013г.
21. Баринова Е.В «Учимся любить природу: пособие для детских садов и школ раннего развития» 2014г.
22. Рыжова Н.А «Альпийская горка в детском саду» 2006г.
23. Бондаренко Т.М «Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича» 2009г.
24. Одинцова Л.И «Экспериментальная деятельность в ДОУ 2012г.
25. Алябьева Е.А «Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет 2015г.
26. Костюченко М.П. «Исследовательская деятельность на прогулках: экологические занятия с детьми 5-7 лет» 2016г.
27. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие» 2007г.
28. Соколова Л.А «Экологическая тропа детского сада» 2014г.

29. Масленникова О.М., Филиппенко А.А «Экологические проекты в детском саду» Издание №2. 2016г. ISBN 978-5-7057-3645-4
30. Скоролупова О.А «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: Зима» 2005г.
31. Смоленцева А.А Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику» 2001г.
32. Дыбина О.В «Из чего сделаны предметы: Игры- занятия для дошкольников.2015г. 33..Дыбина О.В «Что было до...: Игры- путешествия в прошлое предметов» 2010г.
33. Тимофеева Н.В «Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками"2016г.
- 35.Гризик Т.И «Познаю мир: Метод. Рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга».2001г.
- 36 .Бондаренко Т.М «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» 2003г.
- 37 .Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С «Комплексные занятия по программе: От рождения до школы во второй младшей группе» 2012г.
38. Бондаренко Т.М «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» 2007г.
39. Бондаренко Т.М «Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» 2004г.
40. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А «Комплексные занятия по программе: От рождения до школы. Старшая группа» 2012г.
41. Волчкова В.Н., Степанова Н.В «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» 2004г.
42. Волчкова В.Н., Степанова Н.В «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО» 2004г.
43. .Волчкова В.Н., Степанова Н.В «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» 2004г.
44. Дыбина О.В «Ознакомление дошкольников с предметным миром»2008г.
45. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», 2008г.
46. Бондоренко Т.М «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» 2007г. 47.Шорыгина Т.А «Беседы об экономике», 2017г.
48. Крюкова С.В «Здравствуй, я сам!», 2002г
49. Доронова Т.Н «Из ДОУ в школу», 2007г
50. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. «Семицветик», 2000г
- Образовательная область «Речевое развитие»**
1. Ушакова О.С «Развитие речи детей 3-5 лет»2017г.
2. Прудовская. С «Книжкины затеи: о том, что можно делать с книгой малышам» 2007г.
3. Жукова Р.А «Дидактические игры как средство подготовки детей к школе»2005г.
4. Гуреева И.В «Развитие речи и воображения. Старшая группа»2015г.
5. Трясоруков Т.П «Игры и упражнения для развития памяти и речи»2015г. 6. Шорыгина Т.А
6. «Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях» 2017г.
7. Гриценко З.А «Ты детям сказку Расскажи... Методика приобщения детей к чтению» 2003г.
8. Горюнова Т.М «Развитие детей раннего возраста: Анализ программы дошкольного образования» 2009г.
9. .Шорыгина Т.А «Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре» 2015г
10. .Петрова Т.И., Петрова Е.С «Игры и занятия по развитию речи» Книга 1 младш и средняя гр.

11. «Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях» 2017г.
12. Гриценко З.А «Ты детям сказку расскажи... Методика приобщения детей к чтению» 2003г.
13. Горюнова Т.М «Развитие детей раннего возраста: Анализ программы дошкольного образования» 2009г.
14. .Шорыгина Т.А «Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре» 2015г
15. .Петрова Т.И., Петрова Е.С «Игры и занятия по развитию речи» Книга 1 младшая и средняя группа» 2004г.
16. Волчкова В.Н., Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» 2004г
17. Волчкова В.Н., Степанова Н.В «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» 2004г.
18. Куликовская Т.А «Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу: Учебно-методическое пособие для педагогов и родителей» 2016г.
19. Ушакова О.С «Развитие речи детей 5-7 лет, 2017г
20. Ушакова О.С. Гавриш Н.В «Знакомим дошкольников с литературой», 2005г
21. Граб Л.М «Обучение творческому рассказыванию детей 5-7 лет», 2013г.
22. Баева Н.А., Калмыкова Н.В., Солодова Т.Л Предшкольное обучение грамоте в ДОУ: Методика и конспекты игровых занятий к программе «Радуга»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Авторская программа по применению нетрадиционных техник в рисовании «Цветовая радуга» (воспитатель Фролова Е.А.)
2. Новицкая С.А «Поделки из бумаги совместное творчество педагога и дошкольника» 2013г.
3. Маханева М.Д «Театрализованные занятия в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений» 2001г.
4. Сорокина Н.Ф «Играем в кукольный театр: пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов» 2001г.
5. Сорокина Н.Ф «Кукольный театр для самых маленьких: (театр. занятия с детьми от 1 года до 3 лет) 2009г.
6. Микляева Н.В «Интеграция образовательного процесса на основе художественно-эстетического воспитания» 2013г.
7. Куревина О.А «Синтез искусства в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста» 2003г.
8. Штанько И.В «Воспитание искусством в детском саду: интегрированный подход: методическое пособие» 2007г.
9. Михайлова.М.А «Детские праздники. Игры, фокусы, забавы» 2001г.
10. Кошелев В.М «Художественный и ручной труд в детском саду» 2001г.
11. Туфкreo Р.А., Кудейко М.В «Коллекция идей» 2004г.
12. Рузанова Ю.В «Развитие моторики рук у дошкольников в нетрадиционной изобразительной деятельности» 2009г.
13. Чурилова Э.Г «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольника и младшего школьника: Программа и репертуар» 2001г.
14. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С «Театрализованные игры в детском саду: разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями» 2000г.
15. .Соколова С.В «Оригами для старших дошкольников: методическое пособие для воспитателей ДОУ» 2004г.
16. Белая К.Ю., Сотникова В.М «Разноцветные игры» 2007г.
17. Юзбекова Е.А «Ступеньки творчества. Методические рекомендации для воспитателей ДОУ и

родителей» 2006г.

18. Копцев В «Волшебная бумага» 2005г.

19. Соколова С.В «Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей» 2016г

20. Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. 2008г.

21. Волчкова В.Н., Степанова Н.В «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО» 2004г.

22 Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. 2008г.

23. Рябкова И.А., Дюрлюкова О.А. «Художественно-творческая деятельность. Оригами: тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет» 2014г.

24. Маханева М.Д «Театрализованные занятия в детском саду», 2001г.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Борисова М.М «Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет» 2014г.

2. Ульева Е «Потягушки-растушки: веселая гимнастика для малышей» 2016г.

3. Подольская Е.И «Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая младшая группа. 2014г.

4. Ульева Е «Потешки-щекотушки: весёлый массаж для малышей. 5-е издание 2016г. 5. Алямовская В «Физкультура в детском саду: Теория и методика организации физкультурных мероприятий» 2005г.

6. Бересневой З.И «Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ» 2004г.

7. Прищепа С.С «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Обзор программ дошкольного образования» 2009г.

8. Бычкова С.С «Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста» 2002г.

9. Тарасова Т.А «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ» 2005г.

10. Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений» 2000г.

11. Глазырина Л.Д «Физическая культура - дошкольникам: старший возраст: Пособие для педагогов дошкольных учреждений» 2001г.

12. Рунова М.А «Движение день за днем. Двигательная активность- источник здоровья детей» (комплексы физических упражнений и игр для детей 5-7 лет с использованием вариативной физкультурно-игровой среды) 2007г.

13. Возная В.И., Коновалова И.Т., Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н «Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ» 2006г.

14 Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений» 2001г.

15. Пензулаева Л.И «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3-7 лет» 2001г.

16. Арапова-Пискарева Н.А., Горб Р.А., Конова С.Р., Кумова Н.В «Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: проблемы и пути оптимизации. 2001г.

17. Зимонина В.Н «Воспитание ребенка- дошкольника: развитого, организованного, самостоятельного, инициативного, неболеющего, коммуникативного, аккуратного. Расту здоровым.

2003г.

18. Картушина М.Ю. «Быть здоровым хотим: Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада 2004г.

20. Сидорова Т.Б «Познавательные физкультурные занятия. Подготовительная группа» 2011г.

21. Пенькова Л.А «Под парусом Лето плывет по Земле» (организация тематических площадок в летний период) 2006г.

22. Глазырина Л.Д «Физическая культура – дошкольникам: Младший возраст: Пособие для педагогов дошкольных учреждений» 2001г.

23. Гаврилова В.В «Занимательная физкультура для детей 4-7 лет» 2014г.

24. Соколова Л.Л «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников» 2015г

Электронные учебные издания

1. Шаблоны документов образовательного учреждения. Выпуск 2008.3 Издательство ЗАО «МЦФЭР» 2. Внутрисадовский контроль. Методическая поддержка старшего воспитателя. ЗАО «МЦФЭР» Информационный центр ресурсы образования. Выпуск 2009.1

3. Утренняя гимнастика для малышей Детская обучающая программа. Творческое объединение «Маски».

4. Формирование предметно-развивающей среды. Методическая поддержка старшего воспитателя. Выпуск 2008.2. ЗАО «МЦФЭР» Информационный центр ресурсы образования.

5. Шаблоны документов образовательного учреждения Охрана труда. Выпуск 2008.4.

6. Педагогические советы. ФГТ в ДОУ: от теории к практике. Издательство «Учитель».

7. Оперативный контроль в ДОУ. Программно – диагностический комплекс. Издательство «Учитель»

8. Смешные картинки для всех. 5000 забавных изображений. ЗАО «Полимер сервис»

9. Демоверсия. Учебно-методический комплекс. Повышение квалификации на рабочем месте» ЗАО «МЦФЭР»

10. Комплексные занятия в ДОУ. Серия Дошкольник. Издательство «Учитель». 2008г.

11. Образовательное пространство ДОУ. Серия Дошкольник. Издательство «Учитель» 2008г.

12. И.Каплунова, И.Новоскольцева "Праздник каждый день" (младшая группа) [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 2 эл. опт. диск (CD-ROM) - СПб: ООО "Лансье", 2011.

13. И.Каплунова, И.Новоскольцева "Праздник каждый день" (средняя группа) [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 2 эл. опт. диск (CD-ROM) - СПб: ООО "Лансье", 2011.

14. И.Каплунова, И.Новоскольцева "Праздник каждый день" (старшая группа) [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 3 эл. опт. диск (CD-ROM) - СПб: ООО "Лансье", 2011.

15. И.Каплунова, И.Новоскольцева "Праздник каждый день" (подготовительная группа) [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 5 эл. опт. диск (CD-ROM) - СПб: ООО "Лансье", 2011.

16. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Методические издания
«Игровая мозаика»	Волков Б.С., Волкова Н.В. Учим общаться детей 3-7 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2014. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014. Зинкевич-Евстегнеева Т.Д. Игры с песком. Практикум песочной терапии. - СПб.: Речь, 2016.

«Мой край – Оренбуржье»	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: издательство «Скрипторий 2003», 2016 Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: издательство
--------------------------------	---

Детская библиотека МДОАУ

Чудакова Н.В., А.В. Громов. Детская энциклопедия: История. Белоусов Р.С., Докучаев Д.С. Детская энциклопедия: Экономика. Гонтарук Т.И. «Детская энциклопедия. Космос.

Русские народные сказки – Омега, 2002г.;

Полная хрестоматия для дошкольников – ООО «У-Фактория», 2005г.; Книга

для чтения в детском саду от 5 до 7 лет – Планета детства, 2001г.;

Книга для чтения в детском саду и дома: 5 – 7 лет, Гербова В.В. – Оникс, 2009г.

Наглядно-демонстрационный материал

1. Защитники Отечества. Беседы с ребенком. Издательство «ТЦ Сфера» 2. Безопасность дома и на улице. Серия «Уроки для самых маленьких»

3. Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Наглядно – дидактическое пособие.

4. Эмоции. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. ООО «Маленький Гений Пресс»

5. Земноводные и пресмыкающиеся. Наглядно – дидактическое пособие.

6. Наш дом. Наглядно – дидактическое пособие. 7. Одежда. Наглядно – дидактическое пособие.

8. Грибы и ягоды. Наглядно – дидактическое пособие.

9. Герои зарубежных сказок. Серия «Учебные пособия для дошкольников»

10. Правила маленького пешехода. Серия «Уроки для самых маленьких»

11. Инструменты. Наглядно – дидактическое пособие.

12. Рыбы морские и пресноводные. Наглядно – дидактическое пособие.

13. Игрушки. Наглядно – дидактическое пособие.

14. Животные Арктики и Антарктиды. Наглядно – дидактическое пособие.

15. Обитатели морей и океанов. Наглядно – дидактическое пособие.

16. Животные Африки. Наглядно – дидактическое пособие.

17. Космос. Наглядно – дидактическое пособие.

18. Цветы. Наглядно – дидактическое пособие.

19. Животные севера (демонстрационный материал). Издательство «Книголюб».

20. Российская геральдика и государственные праздники (демонстрационный материал). Издательство «Весна».

21. Птицы, обитающие на территории нашей страны (демонстрационный материал). Издательство «Весна».

22. Природно-климатические зоны Земли. Арктика. Саванны и редколесья. (демонстрационный материал). Издательство «Весна»

23. Природа космоса: комплект учебных пособий (демонстрационный материал).

24. Планета Земля: комплект учебных пособий (демонстрационный материал).

25. Электробытовые приборы. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

Информационные ресурсы

№ п/п	название	Адрес
1.	Аттестация педагогов города Оренбурга	orenedu.ru
2.	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	http://www.apkpro.ru
3.	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье	http://doshvozrast.ru
4.	Все для детского сада	http://www.ivalex.vistcom.ru/igry.htm
5.	Все для детского сада	http://doshvozrast.ru/
6.	Всё о детях и семье	http://7ya.ru/
7.	Все для детского сада- http://ivalex.vistcom.ru/ До и после трех	http://azps.ru/baby/
8.	Дошкольная педагогика	http://www.detstvo-press.ru/
9.	Дошкольник - сайт для всей семьи	http://doshkolnik.ru/
10.	Детсад (папки передвижки, плакаты)- http://detsad-kitty.ru/ О детстве (портал для детей, «Детский психолог»)	http://www.childpsy.ru
11.	Дошкольники	http://doshkolniki.ru/
	Дошкольники.орг.	http://doshkolniki.org/index.php
12.	Дошколята	http://www.doshkolyata.com.ua/родителей, педагогов - http://www.o-detstve.ru/
13.	Каталог рефератов	http://referats.allbest.ru/
14.	Воспитатель	http://vospitatel.com.ua/
15.	Логопед	http://www.logoped.ru
16.	Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений	http://dohcolonoc.ru/
17.	Методическая работа в детском саду	http://kuzminaalena.blogspot.ru
18.	Образовательный портал «Методика» раздел Дошкольное воспитание	http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/tit le_main.htm
19.	Образовательный портал. Электронный журнал Экстернат.РФ.	http://ext.spb.ru/
20.	Презентации, обучающие игры	http://detsadd.narod.ru/
21.	Раннее развитие детей (сайт детских презентаций)	http://www.danilova.ru/storage/present.htm
22.	Сайт для воспитателей (учебные планы, программы, конспекты НОД, игры, конкурсы)	http://www.maaam.ru/
23.	Журнал "Справочник старшего воспитателя"	http://vospitatel.resobr.ru/
24.	Журнал "Воспитатель ДОУ"	http://doshkolnik.ru
25.	Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»	http://www.menobr.ru/products/7/
26.	Журнал «Обруч»	http://www.obruch.ru/
27.	Журнал «Детский сад от А до Я»	http://detsad-journal.narod.ru/
28.	Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"	http://festival.1september.ru/

3.2 Режим и распорядок дня

[Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.](#)

(п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период года)

Мероприятие	Возрастные группы / время проведения				
	2 раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Дома					
Подъем, утренний туалет, закаливание	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30
В дошкольном учреждении					
Утренний прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (игры, личн. гигиена)	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.40
Завтрак	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.40 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности)	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность (в перерывах – самостоятельная деятельность детей)	9.00 – 9.10	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	9.00 – 9.25 9.35 – 9.55	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Самостоятельная деятельность детей (игры, личн. гигиена)	9.30 – 10.00	9.40 – 10.10	9.50 – 10.15	9.55 – 10.25	
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20	10.15 – 10.25	10.25 – 10.35	10.50 – 11.00
Самостоятельная деятельность детей	10.10 – 10.30	10.20 – 10.35	10.25 – 10.40	10.35 – 10.50	11.00 – 11.10
Прогулка (игры, наблюдения, общественно-полезн. труд)	10.30 – 11.45	10.35 – 11.35	10.40 – 11.45	10.50 – 11.55	11.10 – 12.10
Возвращение с прогулки	11.45 – 12.00	11.35 – 11.50	11.45 – 12.00	11.55 – 12.10	12.10 – 12.20
Обед	12.00 – 12.25	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50
Самостоятельная деятельность детей	12.25 – 12.30	12.30 – 12.40	12.30 – 12.40	12.40 – 12.50	12.50 – 13.00
Дневной сон	12.30 – 15.30	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.30 – 15.45	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Полдник	15.45 – 16.00	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.15 – 15.35	15.15 – 15.35
Образовательная деятельность	16.00 – 16.10	-	-	15.35 – 16.00	15.35 – 16.05
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	16.10 – 16.30	15.45 – 16.00	15.45 – 16.15	16.00 – 16.20	16.05 – 16.20
Прогулка, самостоятельная деятельность детей (уход домой для групп сокращенного дня)	16.30 – (17.30) 18.10	16.00 – (17.30) 18.15	16.15 – (17.30) 18.15	16.20 – (17.30) 18.20	16.20 – (17.30) 18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.10 – 18.30	18.15 – 18.30	18.15 – 18.30	18.20 – 18.30	18.20 – 18.30
Ужин	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00
Дома					
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, самостоятельная деятельность детей	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)
Ночной сон	20.30 (21.00) – 06.30	20.30 (21.00) – 06.30	20.30 (21.00) – 06.30	20.30. – 06.30	20.30 (21.00) – 06.30.

РЕЖИМ ДНЯ (теплый период года)

Мероприятие	Возрастные группы / время проведения				
	Раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Дома					
Подъем, утренний туалет, закаливание	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30
В дошкольном учреждении					
Утренний прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Самостоятельная деятельность детей	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20
Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)	9.20 – 10.20	9.20 – 10.30	9.20 – 10.30	9.20 – 10.30	9.20 – 10.30
Второй завтрак	10.20 – 10.30	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)	10.30 – 11.45	10.40 – 11.35	10.40 – 11.45	10.40 – 11.55	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.45 – 12.00	11.35 – 11.50	11.45 – 12.00	11.55 – 12.10	12.10 – 12.20
Обед	12.00 – 12.20	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50
Самостоятельная деятельность детей	12.20 – 12.30	12.30 – 12.40	12.30 – 12.40	12.40 – 12.50	12.50 – 13.00
Дневной сон	12.30 – 15.30	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10	12.50 – 15.10	13.00 – 15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей	15.30 – 15.45	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
Полдник	15.45 – 16.00	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	16.00 – 16.15	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 15.55
Прогулка, самостоятельная деятельность детей (уход домой для групп сокращенного дня)	16.15 – (17.30) 18.10	16.00 – (17.30) 18.15	16.00 – (17.30) 18.15	16.00 – (17.30) 18.20	15.55 – (17.30) 18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	18.10 – 18.30	18.15 – 18.30	18.15 – 18.30	18.20 – 18.30	18.20 – 18.30
Ужин	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00
Дома					
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, самостоятельная деятельность детей	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)
Ночной сон	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Ритуалы и традиции играют особую роль в организации жизни детского сада. Они способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада необходимо.

Ритуалы

Ритуалы в каждой возрастной группе представляют собой установленный (упорядоченный) порядок действия.

Личное приветствие каждого ребенка и каждого родителя во всех возрастных группах.

Педагог лично встречает родителей и детей, здоровается с ними, выражая радость от встречи, надежду с пользой и интересом провести грядущий день.

Цель: установление благоприятного микроклимата в группе, создание оптимистичного и деятельностного настроения у детей.

«Утро радостных встреч» с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (по понедельникам). Ритуал приветствия посредством игры, беседа с детьми о проведенных выходных, сообщение планов на неделю.

Цель: Создать оптимистичный настрой на предстоящую неделю, побуждать делиться своими впечатлениями, учить делать долгосрочные планы.

«Календарь настроения» для детей старшего возраста. Дети по приходу в детский сад напротив своего фонда на панно выставляют пиктограмму или картинку, символизирующую настроение. В случае, если у ребенка плохое настроение, воспитатель выясняет в беседе, почему негативное состояние.

Цель: выявлять эмоциональное состояние каждого ребенка для своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

«Наши добрые дела» с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. В конце дня воспитатель с детьми обсуждает, как прошел день, какие мероприятия детям запомнились, как кто из детей проявил себя.

Цель: развитие рефлексии, умения анализировать свою деятельность и деятельность других детей, поведение.

«Чистая пятница» в старших – подготовительной группе. Хозяйственно-бытовой труд по приведению в порядок помещения группы (мытьё детских стульчиков, игрушек, шкафчиков для одежды, стирка кукольного белья и одежды).

Цель: воспитывать трудолюбие, желание участвовать в общем деле, закреплять навыки хозяйственно-бытового труда, побуждать к аккуратности.

Участие детей старшего дошкольного возраста в труде в зеленом уголке, летом – цветнике и на огороде.

Цель: осуществление нравственно-трудового воспитания детей, привитие элементарных трудовых навыков, формирование чувства ответственности.

«Время сказок и колыбельных» во всех возрастных группах (перед дневным сном). Педагог читает или рассказывает детям знакомую небольшую по объему сказку, включает аудиозапись колыбельной в тихом режиме)

Цель: помочь детям успокоиться перед сном, создать атмосферу эмоционального комфорта.

Традиции

Традиции в жизни детского сада направлены на создание преемственности между разными возрастными группами, общности в общественном и семейном воспитании. Традиции способствуют воспитанию нравственных качеств личности и создают атмосферу общности в коллективе.

Организация традиционных событий в МДОАУ «Детский сад № 103 «Алёнушка» г.Орска» основывается на комплексно-тематическом планировании воспитательно-образовательной работы.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей по поводу:

- явлений нравственной жизни ребенка
- изменений в окружающей природе
- мира искусства и литературы
- традиционных для семьи, общества и государства праздничных событий
- событий, формирующих чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонных явлений
- народной культуры и традиций.

Социокультурные традиции МДОАУ «Детский сад № 103 «Алёнушка» г. Орска»

Праздник	Дата	Мероприятие	Особенности традиции с учетом возраста	
			2 – 4 года	5 – 7 лет
День знаний	1 сентября	Квесты	К детям приходят герои русских народных сказок (сестричка-лисичка, Алёнушка и т.д.) Вместе с детьми участвуют в подвижных играх, загадывают загадки	К детям приходят любимые литературные герои (Незнайка и Знайка, Буратино и Мальвина, Фея ит.д.) Решая различные интеллектуально-нравственные задачи, выполняя задания, дети передвигаются по маршруту. В конце их ждет подарок-сюрприз.
«Красный,	Третья	Досуги	-	В детский сад приглашается

желтый, зеленый» или «Чтоб не ссориться с огнем» (через год)	неделя сентября			представитель отдела пропаганды ГИБДД (или инспектор пожарной охраны). На досуг приходят сказочные герои, которые проводят с детьми игры для закрепления правил безопасности. Дети рассказывают стихи, поют песни, танцуют. Организуется конкурс тематических плакатов.
День пожилого человека	1 октября	Концерт	-	Для пожилых сотрудников в д/с в том числе бывших, организуется концерт силами педагогов и воспитанников. Дети дарят сувениры, сделанные своими руками.
Осень в гости к нам пришла	Третья неделя ноября	Утренники	К детям в гости приходит красавица-Осень и лесные жители. Дети поют, танцуют, играют в хороводные игры. Чаепитие с фруктами и пирогом.	Осенние посиделки на фольклорном материале с пением, играми, танцами. Чаепитие с фруктовым столом, пирогами с фруктовой начинкой.
День матери	Последняя неделя ноября	Музыкальный праздник	-	Совместный с родителями праздник, включающий конкурсы, игры, инсценировки. Организуется чаепитие со сладостями.
Акция «Покорми птиц зимой»	Начало декабря	Устройство площадки «Птичья столовая»	Вывешивание кормушек за окно, наблюдение за птицами	Изготовление кормушек для птиц, устройство площадки «Птичья столовая», конкурс на лучшую кормушку
Новый год	Последняя неделя декабря	Новогодние утренники	Костюмированный праздник возле наряженной ёлки, включающий детские выступления, игры, сюрпризные моменты, подарки.	
От рождества до Крещения	Неделя с 09.01. по 16.01.	Тематическая неделя с досугами	Рождественские колядки, народные игры, досуг «Прощание селкой».	
Масленичная неделя	По православному календарю	Тематическая неделя с досугами	Дети встречают масленицу, украшая чучело лентами, лоскутами. Каждый день приходят навестить масленицу. В пятницу поют песни, водят хороводы, играют в народные игры. Провожают масленицу и угощаются блинами, испеченными родителями.	
День российской Армии	Третья неделя февраля	Спортивно-музыкальный праздник	Оформление панно с фото пап, изготовление подарков для них.	Оформление панно с фото и портретами пап, изготовление подарков для них. Проведение праздника с выступлениями детей, соревнованиями в форме эстафет.

Международный женский день	Первая неделя марта	Утренник	Оформление панно с фото мам, изготовление подарков для мам. Выступления детей на утреннике, совместные конкурсы.	Оформление панно с фото и портретами мам, изготовление подарков для мам. Выступления детей на утреннике, совместные конкурсы. Организуется чаепитие со сладостями.
Неделя детской книги	Последняя неделя марта	Тематическая неделя	-	Викторины по детским книгам, экскурсия в детскую библиотеку, конкурс рисунков-иллюстраций к любимым произведениям
Акция ко дню птиц	Последняя неделя марта	Конкурс	-	Конкурс на лучший скворечник, размещение скворечников на участке д/с, выпечка жаворонков.
Пасхальная неделя	По православному календарю	Тематическая неделя	Проведение досугов на фольклорном материале, чаепитие со сладостями.	Изготовление поделок пасхальной тематики, проведение досугов на фольклорном материале, чаепитие со сладостями.
День космонавтики	12 апреля	Спортивный праздник	-	Беседы с детьми о космосе, космонавтах; спортивные соревнования
День Земли	30 апреля	Просмотр 3-D фильмов о планете	-	Беседы с детьми, просмотр научно-популярных фильмов для детей о природных зонах планеты Земля, океане и т.д.
Акция «Очистим планету от мусора!»	Первая неделя мая	Субботник на территории	-	Уборка территории участков совместно с воспитателем и родителями.
День Победы	Первая неделя мая	Музыкальный праздник «День великой Победы»	-	Посещение мемориала Славы, возложение цветов к Вечному огню. Выступление детей на утреннике, пение патриотических песен, декламация стихов о Победе, родине.
До свидания, детский сад!	Последняя неделя мая	Утренник, экскурсия	-	Дети подготовительной группы рассказывают стихи, поют песни, танцуют, играют в любимые игры. Вместе с воспитателем и родителями вспоминают забавные случаи, связанные с детским садом. Родители выражают благодарность д/с, сотрудники дают добрые напутствия. Экскурсия на спец. трамвае по родному городу.
День защиты детей	1 июня	Театрализованное представление, квесты, конкурсы	Сказочное представление для детей.	Сказочное представление для детей, конкурс рисунков на асфальте, мини-квесты с участием любимых героев детских книг.

День России	2 неделя июня	Досуг, конкурс	К детям приходят герои русских народных сказок, организуют игры, хороводы	Дети читают стихи, поют песни о России, танцуют танцы народов России. Конкурс рисунков «Моя страна –Россия»
День города	Последняя неделя августа	Конкурсы	-	Конкурс на лучшее знание города (достопримечательности, история)Конкурс «Я люблю свой город»
Традиции МДОАУ, не связанные с календарными датами				
Дни сказки	2 раза в месяц	Спектакли для детей	Профессиональные театры. Спектакли, подготовленные силами детей старшего возраста	Профессиональные театры. Выступления детей перед другими группами с подготовленными спектаклями
Юбилеи детских писателей, мультипликаторов	Связаны с датой юбилея	Литературные досуги, конкурсы	-	Беседы о творчестве юбиляра, конкурсы чтецов, рисунков, выступления детей
Дни именинников	Связаны с датами рождения детей	Поздравления детей	Народная игра «Каравай», игры, песни и танцы по выбору именинников, сладкий стол	Народная игра «Каравай», игры, песни и танцы по выбору именинников. «Коробочка пожеланий» для именинников. Сладкий стол
Юбилей детского сада (1 раз в 5 лет)	Последняя неделя апреля	Утренник «Поздравляем детский сад» Выставка поделок	Экскурсия по д/с, знакомство с сотрудниками и их профессиями.	Концерт с приглашением выпускников, бывших сотрудников МДОАУ. Конкурсы, игры, поздравления. Выставка поделок детей.

Традиции МДОАУ «Детский сад № 103 «Алёнушка» г. Орска» физкультурно-спортивной направленности

Календарный месяц	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
сентябрь	Досуг «Игрушки» (по мотивам стих-й А. Барто)	Досуг «Каждый день зарядку делай – будешь сильным, будешь смелым»	Досуг «Юные туристы»	Досуг «Отравляемся в турпоход»
октябрь	Досуг «Поехали, поехали за грибами, за орехами»	Досуг «Прогулка по осеннему лесу»	Досуг «Мы - спортсмены»	Досуг «Олимпийские резервы»
ноябрь	Досуг «Разноцветные ленточки»	Досуг «Волшебные обручи»	Досуг «Мой веселый, звонкий мяч»	Досуг «Синий, красный, голубой – не угнаться за тобой»
декабрь	Досуг «Выпал первый снег – всюду радость и смех»	Досуг «Зимняя полянка»	Досуг «Прогулка по зимнему лесу»	Досуг «Следопыты в зимнем лесу»
январь	Спортивный праздник	Спортивный праздник «Зимние забавы»	Спортивный праздник «Зимнее многоборье»	

февраль	Музыкально-спортивный досуг «Широкая масленица»	Музыкально-спортивный досуг «Широкая масленица»	Досуг «А ну-ка, мальчики!»	Досуг «Не перевелись богатыри на Руси!»
март	Досуг «Я люблю свою лошадку»	Досуг «Мы - спортивная семья»	Досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»	Досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»
апрель	Досуг «На прогулку в весенний лес»	Досуг «Апрель, апрель, на дворе звенит капель»	Досуг «Мы – космонавты»	Досуг «Космическое путешествие»
май	Спортивный праздник «В гости к солнышку»	Спортивный праздник «Здравствуй, лето красное!»	Спортивный праздник «Эстафета здоровья»	

Ряд традиционных мероприятий направлен на привлечение родителей к участию в жизни детского сада.

В число традиций, направленных на сплочение семьи и МДОАУ входят:

Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», проводимых среди старших и подготовительных групп. Победители соревнований садового уровня в дальнейшем участвуют в районных, городских, а в случае победы, в областных соревнованиях.

Конкурсы-выставки совместного творчества детей и родителей:

- Осень-чудесница;
- Мастерская Деда Мороза;
- Весенние фантазии;
- Выставки, посвященные тематике года;
- Выставки, посвященные дню города;
- Выставки, посвященные юбилею детского сада.

Ежеквартальные фоторепортажи о проведенных мероприятиях в фойе детского сада
Групповые фоторепортажи о прошедших мероприятиях.

Групповые конкурсы прикладных работ (народной куклы, театральной игрушки, оборудования для различных центров и пр.)

Осенний субботник, где совместно трудятся на участках МДОАУ педагоги, родители, дети старшего дошкольного возраста.

Совместные акции:

- «Накормим птиц зимой»;
- «Каждому скворцу – по дворцу»;
- «Очистим планету от мусора».

***Примерный план экскурсий по программе «Мой край – Оренбургжье»
(для детей старшей – подготовительной групп)***

Тема	Куда проводится целевая прогулка, экскурсия	Срок проведения
Улицы, где мы живем	Ул. Фучика, Васнецова, Вяземская	сентябрь
Площадь Васнецова	Площадь Васнецова	сентябрь
Достопримечательности города	Поездка на экскурсионном трамвае	октябрь
История г. Орска	Краеведческий музей	ноябрь
Уральские писатели (С.Аксаков, П.Бажов, Е.Пермяк, Д.Мамин-Сибиряк)	Библиотека им. А.Гайдара	январь
Русская изба	Краеведческий музей	февраль
Орск театральный	Театр драмы им. А.С.Пушкина	март
Великая пасха	Привезенная экспозиция краеведческого музея	апрель

Великая победа	Сквер Славы	май
----------------	-------------	-----

Взаимодействие МДОАУ «Детский сад № 103 «Алёнушка» г. Орска» с социальными институтами

Учреждение	Форма взаимодействия	Проведение мероприятий
Управление образования администрации г.Орска	Совещания, консультации для руководителей ДОУ, отчётная документация, экспертиза.	В соответствии с планом УО
Научно-методический центр администрации г.Орска	Методическое сопровождение методической службы ДОУ	В соответствии с планом НМЦ
МОАУ «СОШ №25 г.Орска»	Совместные методические мероприятия, родительские собрания, экскурсии в школу, совместные развлечения праздники	В соответствии с совместным планом СОШ и МДОАУ
Дошкольные образовательные учреждения города	Совместные методические мероприятия (ГМО), обмен опытом работы, конкурсы для педагогов и детей, фестивали	В соответствии с планом НМЦ
Орский краеведческий музей.	Музейные занятия для дошкольников «Русская изба», обзорные экскурсии	В соответствии с годовым планом МДОАУ по договоренности
Детская библиотека им. А.Гайдара	Выставка, тематические экскурсии, литературные досуги	В соответствии с годовым планом МДОАУ по договоренности
Детская школа искусств № 3	Организация концертов для детей ДОУ	В соответствии с годовым планом МДОАУ по договоренности
Центральная пожарная часть	Посещение пожарного депо, музея противопожарной охраны г. Орска, проведение конкурса на знание правил ПБ	В соответствии с годовым планом МДОАУ по договоренности

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия необходимые для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

В МДОАУ создано насыщенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом, обеспечивающее активную жизнедеятельность ребенка, становление его субъектной позиции, развитие творческих проявлений. Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Особенности организации центров развития

«Алёнушка» г. Орска»:

- центры разграничены между собой (мебель, столы, мольберты и т. д.), но 1/3 пространства группы свободна для организации игр и деятельности большого количества детей;
- мебель и оборудование расставлены таким образом, чтобы обеспечивать свободное и безопасное передвижение детей;

- «тихие» и «шумные» центры разнесены, чтобы дети не мешали друг другу;
- материалы, которые стимулируют познавательную и речевую деятельность детей, включены во все центры;
- материалы, которые позволяют ребенку разворачивать самостоятельную деятельность представлены в достаточном количестве;
- центры предназначены как для самостоятельной, совместной деятельности детей и взрослых, так и для проведения образовательной деятельности и допускают как индивидуальные занятия детей, так и объединения детей в группы;
- для чтения, прослушивания музыки, отдыха достаточно «посадочных мест»;
- в помещении достаточно столов и стульев, чтобы все дети могли одновременно разместиться за ними;
- РППС в группе организована так, чтобы воспитатель мог одновременно наблюдать за тем, что происходит в большинстве центров;
- все материалы, а так же детские рисунки и поделки развешаны на уровне глаз ребенка.

РППС в младшем дошкольном возрасте:

Для детей младшего дошкольного возраста предусмотрено достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности в развитии, что, в свою очередь, помогает обеспечению эмоционального благополучия каждого ребёнка, развитию его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включению в различные формы сотрудничества.

РППС в среднем дошкольном возрасте:

Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

Предметно-развивающая среда группы организована с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Предусмотрено место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать (центр психологической разгрузки)

РППС в старшем дошкольном возрасте:

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам позволяет детям объединиться

подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические

устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в возрастных групповых помещениях

Особенности предметно-пространственной развивающей образовательной среды группы 2 раннего возраста «Непоседы» – уголок эмоциональной разгрузки, отделенный от группы полупрозрачным занавесом, с яркими напольными подушками. В группе имеется модуль ростовой мебели для сюжетно-ролевых игр (кухня – столовая, комната, парикмахерская, больница).

Наиболее яркой особенностью предметно-пространственной развивающей образовательной среды младшей группы «Солнышко» является подвесной уголок уединения, закрытый яркими атласными лентами. В групповом помещении удачно выделен центр сюжетно-ролевых игр с набором кухонной мебели, мебелью для спальни, парикмахерской и магазином. Воспитатель совместно с родителями оформила музей «Коровушка-бурёнушка», где представлен макет скотного двора, фигурки коров из дерева, пластмассы, плотного картона, молочные продукты и т.д.)

В средней группе внимание привлекает театральный уголок. Благодаря проведенному творческому конкурсу групповой театр пополнился целым набором театральных кукол, сделанных совместно родителями и детьми. В театральном уголке имеются декорации, костюмы для театрализации, атрибуты (маски, носы, парики и пр.

В старшей группе «Почемучки» особо широко представлен материал по социальному развитию детей: уголок настроения, уголок «Я пришел!», набор кукол «Семья», лэпбук

«Русская матрешка», выставка «Моя семья» (дерево семьи). В математическом уголке представлен разнообразный дидактический материал, сделанный руками воспитателя (авторские игры), а также игры и пособия развивающей направленности (блоки Дьенеша, Танграм, колумбово яйцо и пр.) Мини-музей «Идёт коза рогатая» посвящен героине русского фольклора и содержит книги со сказками и потешками о козе, макет сарайчика с козами. Представлены изделия из козьего пуха и молока.

Подготовительная группа «Звёздочки» отличается богатым материалом, собранным в социально-патриотическом уголке. Здесь имеются макет детского сада, макет площади Васнецова, возле которой находится детский сад, макет церкви, макет русской избы с двориком. Также имеются мобильные ламинированные карты области и страны, лэпбуки «Моя страна – Россия», «Как жили люди на Руси». Собраны коллекции изделий народных промыслов (матрешки, филимоновские и богородские игрушки, хохломские изделия, гжель). Настоящим украшением группы является мини-музей «Куклы наших бабушек», который был оформлен с активной помощью родителей и детей, изготовивших интересные экспонаты.

В подготовительной группе «Смешарики» собран мини-музей «Органы чувств», где представлены таблицы и схемы с информационным материалом, доступным для дошкольников, картотека опытов, игры на развитие органов чувств. В познавательной зоне много макетов: макет джунглей Африки, Арктики, моря. В конце старшей группы родителями был оформлен действующий макет Солнечной системы.

3.5. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.

(п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация программы в ДОУ обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

ДОУ укомплектован кадрами на 100%. Воспитательно-образовательный процесс с детьми осуществляют 9 педагогов: 1 старший воспитатель (педагог-психолог), музыкальный руководитель, 7 воспитателей.

Образование		Квалификационная категория				Уровень профессионального мастерства	
С/П	В/П	В	1	б/к	Соотв.	творческий	репродуктивный
4 (44%)	5 (55%)	4 (44%)	3 (33%)	1 (11%)	1 (11%)	8 (80%)	2 (20%)

Возраст педагогов			
до 30 лет	30-40	40-50	более 50 лет
1 (10%)	1 (10%)	4 (40%)	4 (40%)

Педагогический стаж			
до 5 лет	5-10	10-25	более 25 лет
1 (10%)	1 (10%)	4 (40%)	4 (40%)

В ДОУ обеспечивается непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно- вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

ДОУ применяет сетевые формы реализации отдельных компонентов программы, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ, а также медицинскими работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий ДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации программы ДООУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДООУ.

3.6. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования
[Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.](#) (п.33 Приказа Министерства просвещения

Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.1.Перечень художественной литературы.

[Примерный перечень художественной литературы.](#) (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.2.Перечень музыкальных произведений.

[Примерный перечень музыкальных произведений.](#) (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.3.Перечень произведений изобразительного искусства.

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства.](#) (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.4.Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.

[Примерный перечень анимационных произведений.](#) (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.7. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Федеральный календарный план воспитательной работы. (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

месяц	Государственный и народный праздник/Памятная дата	мероприятие	Дата проведения	Возраст детей	направления воспитания/ ценность
Сентябрь	1 сентября: День знаний	Музыкальное развлечение «1 сентября – День знаний»	02.09.2024	5 – 6 лет 6-7 лет	- патриотическое, - познавательное, - социально - этико-эстетическое - физкультурно-оздоровительное
	27 сентября: День воспитателя и всех Дошк. работников	Тематическая выставка «Мой любимый воспитатель»	27.09.2024	5-6 лет 6-7 лет	- социально - этико-эстетическое
октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Праздничный концерт ко Дню пожилого человека	01.10.2024	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	- социально - этико-эстетическое
		Тематическая выставка «Не стареть душою никогда»	01.10.2024-30.10.2024	6-7 лет (группа №9)	- этико-эстетическое - социальное
	Третье воскресенье октября: День отца в России	Тематическое развлечение с папами (в группах)	18.10.2024	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	- патриотическое, - познавательное, - социально - этико-эстетическое - физкультурно-оздоровительное
		Продуктивная деятельность «Подарок папе»	17.10.2024-18.10.2024	4-5 лет 5-6 лет	- патриотическое, - этико-эстетическое

				6-7 лет	
ноябрь	4 ноября: День народного единства	Тематическая неделя «Цветок дружбы» (знакомство с народами, проживающими на территории Оренбургской области)	25.10.2024-31.10.2024	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	• патриотическое, • познавательное, • социально • этико-эстетическое • физкультурно-оздоровительное
		Фестиваль дружбы	01.11.2024	5-6 лет 6-7 лет	• патриотическое, • познавательное, • социально • этико-эстетическое - физкультурно-оздоровительное
		Тематическая выставка «Сила России – в единстве»	01.11.2024-30.11.2024	5-6 лет (группа №7)	• социально • этико-эстетическое
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Праздничный концерт «День Матери»	22.11.2024	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	• патриотическое, • социальное • этико-эстетическое
		Продуктивная деятельность «Подарок маме»	21.11.2024-22.11.2024	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	• социальное • этико-эстетическое
	18 ноября День рождения Деда Мороза	Тематические беседы Продуктивная деятельность	18.11.2024	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	• социальное • этико-эстетическое
	30 ноября: День Гос.герба	Тематические беседы с презентацией «Государственные символы России»,	29.11.2024	5-6 лет 6-7 лет	• патриотическое, • познавательное,

декабрь	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Тематическое занятие «Кто такие волонтеры»	05.12.2024	6-7 лет	• патриотическое, • познавательное,
	9 декабря: День Героев Отечества	Тематические беседы с презентацией «Герои отечества»	09.12.2024	6-7 лет	• патриотическое, • познавательное,
		Продуктивная деятельность «Рисунок солдату»	Декабрь 2024	5-6 лет 6-7 лет	• патриотическое, • этико-эстетическое
		Акция «Своих не бросаем» (посылка солдатам)	Декабрь 2024	5-6 лет 6-7 лет	• патриотическое, • социальное • этико-эстетическое
	12 декабря: День Конституции РФ	Тематическая беседа с презентаций «Главный документ страны»	12.12.2024	6-7 лет	• патриотическое, • познавательное
	31 декабря: Новый год	Новогодние утренники	19.12.2024-25.12.2024	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	• патриотическое, • познавательное, • социально • этико-эстетическое •
Конкурс «Лучшее украшение группы»		19.12.2024-20.12.2024	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	• социально • этико-эстетическое	
Январь	27 января День снятия блокады Ленинграда	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»	27.01.2025	6-7 лет	• патриотическое, • познавательное, • социальное
Февраль	02 февраля День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Беседа с презентациями «Сталинградская битва»	31.01.2025	6-7 лет	• патриотическое, • познавательное, • социальное

21 февраля Международный день родного языка	Тематическое занятие «Знатоки родного языка»	21.02.2025	6-7 лет	• патриотическое, • познавательное,
	Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями русских, башкирских и казахских народов	21.02.2025	5-6 лет 6-7 лет	• патриотическое, • познавательное, • социальное • этико-эстетическое
23 февраля День защитника Отечества.	Физкультурный праздник с папами «День российской армии»	21.02.2025	6-7 лет	• патриотическое, • познавательное, • социальное • этико-эстетическое • физкультурно-оздоровительное
	Тематическое занятие «День защитника отчества»	20.02.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	• патриотическое, • познавательное, • социальное • этико-эстетическое • физкультурно-оздоровительное
	Выставка детских работ «Подарок папе»	20.02.2024- 21.02.2025	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	• этико-эстетическое • патриотическое, • социальное
	Тематические выставки	01.02.2025-	5-6 лет 6- 7 лет	• этико-эстетическое

	Народный праздник «Масленица»	Тематические беседы, рассматривание иллюстраций о Масленице Продуктивная деятельность	24.02.2025- 27.02.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет	• патриотическое, • познавательное, • социально • этико-эстетическое • физкультурно-оздоровительное
Март	8 марта: Международный женский день	Выставка детских работ «Подарок маме»	06.03.2025- 07.03.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	• этико-эстетическое • патриотическое, • социальное
		Тематические выставки «Мама – главное слово в каждой семье»	01.03.2025- 30.03.2025	6-7 лет (группа №11)	• этико-эстетическое • социальное
		Музыкальный праздник «8 Марта»	03.03.2025- 07.03.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	• социально • этико-эстетическое
	22 марта «День жаворонка»	Музыкальное развлечение «Жаворонки весну кличут»	21.03.2025	4-5 лет	• познавательное • этико-эстетическое • трудовое
	27 марта: Всемирный день театра	Участие в конкурсе «Уральская весна».	апрель	6-7лет	• социально • этико-эстетическое
апрель	12 апреля: День космонавтики	Музыкальное развлечение «День космоса»	11.04.2025	5-6 лет	• этико-эстетическое • познавательное
		Игры на «Космической станции» на территории детского сада	07.04.2025- 11.04.2025	5-6 лет 6-7лет	• этико-эстетическое • социальное познавательное
		Продуктивная деятельность на тему «Космос»	07.04.2025- 11.04.2025	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	• социально • этико-эстетическое • познавательное
		Экскурсия в библиотеку на выставку «Космос рядом с нами»	07.04.2025- 11.04.2025	5-6 лет 6-7лет	• этико-эстетическое • патриотическое, • познавательное

май	1 мая: Праздник Весны и Труда	Акция «Трудовой десант»	30.04.2025-15.05.2025	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	• патриотическое, • трудовое • социальное • познавательное
		Проект «Огород на окне»	10.03.2025-05.05.2025	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	• патриотическое, • трудовое • социальное • познавательное
	9 мая: День Победы;	Фестиваль-проект «80 годовщина Победы» - конкурс чтецов - создание «Аллеи славы» - выставка «Наши победители» - тематический праздник	22.04.2025-07.05. 2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	• патриотическое, • познавательное, • социально • этико-эстетическое • физкультурно-оздоровительное
Июнь	1 июня: День защиты детей	Физкультурный праздник «День защиты детей»	02.06.2025	4-5 лет 5-6 лет 6 – 7 лет	• патриотическое, • познавательное, • социально • этико-эстетическое • физкультурно-оздоровительное
		Акция: «Свеча памяти»		4-5 лет 5-6 лет 6 – 7 лет	• патриотическое, • познавательное, • социально • этико-эстетическое
		Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!»			

3.8 Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)

3.8.1 Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

3.8.2 Ссылка на федеральную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

3.8.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектив с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации образовательной Программы МДОАУ «Детский сад № 103 «Алёнушка» г. Орска» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс. При этом воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс воспитания дошкольников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены **следующие принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МДОАУ «Детский сад № 103 «Алёнушка» г. Орска» осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников и с будущими родителями.

Цель взаимодействия с семьей — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Характеристика основных форм взаимодействия с родителями:

- **родительские собрания**, проводимые для восполнения пробелов в знаниях об организации деятельности дошкольных образовательных учреждений. Темы, интересующие

родителей, заранее обговариваются и согласуются с администрацией ДООУ, воспитателями и вносятся в годовой план.

- **мониторинговые исследования (анкетирование, социологический опрос)**, направленные на изучение уровня педагогической компетентности родителей, выявление условий домашнего воспитания, получение сведений об удовлетворенности родителей работой д/у.

- **родительский клуб «Зеленый абакжур»** - данная форма, как форма интерактивного взаимодействия, предполагает живое, неформальное общение с педагогом-психологом, педагогами и друг с другом родителей определенной группы:

- многодетные родители;
- родители, воспитывающие ребенка в одиночку;
- родители детей выпускной группы.

Помимо того, ежегодно проводится работа в клубе для родителей детей с особенностями психологического развития, в МДОАУ есть дети с синдромом гиперактивности, тревожные, агрессивные дети. Для них выбираются темы заседаний, где рассматриваются вопросы, почему возникают данные проявления личности, какую роль играет темперамент в поведении детей, как нивелировать негативные проявления личности. Темы заседаний клуба «О чем расскажет рисунок», «Девочки и мальчики», «Как воспитывать ребенка с синдромом гиперактивности» и т.д.

Проведение данной формы работы способствует тому, что родители из роли пассивных слушателей или наставников переходят к позиции активных партнеров — участников коррекционно-развивающего процесса, находят эффективные способы взаимодействия с ребенком.

- **Дни открытых дверей, открытые просмотры занятий** проводятся в начале и в конце учебного года.

- **семинары-практикумы** - форма работы, предусматривающая групповое консультирование по запросам родителей. В процессе обучения обеспечивается рациональное сочетание педагогического просвещения родителей по вопросам развития ребенка дошкольного возраста, с рекомендациями по закреплению знаний в различных формах взаимодействия с ним в конкретных ситуациях.

- **информационные стенды, папки-передвижки**, содержащие информацию о мероприятиях, проходящих в группе, а также материалы по повышению педагогической культуры родителей

- **социально-психологическое консультирование**, направленное на оказание психологической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей, гармонизация детско-родительских отношений. Формы организации: индивидуальная и групповая.

- **совместные праздники, развлечения**, позволяющие детям, родителям и педагогам получить опыт совместного переживания радостных событий.

- **участие в творческих выставках, конкурсах, смотрах-конкурсах** на уровне МДОАУ, района, муниципалитета и общероссийских конкурсах.

- **участие родителей в проектной деятельности** по собственной инициативе или по просьбе педагога, администрации МДОУ.

- **творческие отчеты по дополнительному образованию**, где представляются результаты работы преподавателей доп. образования.

- **освещение деятельности МДОАУ через сайт**, на котором представлены законодательные документы по ДО, нормативные акты МДОАУ, отчеты по хозяйственной деятельности, документы по организации пед. процесса, информация о проведенных мероприятиях и пр.

Родители имеют возможность участвовать в управлении МДОАУ, принимая участие в работе родительских собраний, родительского комитета, Совета учреждения, Наблюдательного совета.

