

Аннотация к программе по социально-экологическому воспитанию «Наш край – Оренбуржье»

Программа ориентирована на специфику регионального компонента, национальных, социокультурных условий в ДОУ

Основная цель программы – формирование экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста на примере краеведческого материала.

Программа входит в комплексную программу создания непрерывного экологического образования, написанная с учетом региональных условий и адаптирована нами в условиях работы в ДОУ и рассчитана на работу педагога в группах старшего дошкольного возраста с учетом того, что детям нужно дать экологические знания о природе родного края, о тех особенностях, которые его окружают рядом, «близко», которые он может наблюдать изо дня в день, может потрогать и пощупать.

В основу программы заложены следующие принципы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 4) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 5) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание образовательной программы представлено в соответствии с подходами:

- личностно-ориентированного взаимодействия, что позволяет обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка, условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, а также обеспечить открытое образовательное пространство ДОУ, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение ребенка и семьи в образовательном процессе.

-деятельностный подход предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельностью воспитанника в общем контексте образовательного процесса, обращая внимание на следующие позиции: структуру деятельности, которая включает в себя мотивы, цели, содержание, операционно-деятельностный компонент, предполагаемый результат и отношения субъектов; взаимосвязь мотивов и целей воспитательного процесса; виды деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие) и их влияние на процесс воспитания; формы и методы воспитания; возрастные особенности ребенка при включении в воспитательную деятельность и другие вопросы.

-аксиологический (ценностный) подход, так как программа связана с изучением культуры как совокупности ценностей, которые понимаются как идеалы, к достижению которых стремится данное общество. Этот подход подчеркивает противоположность культуры природе, а также то, что не все явления социальной жизни являются частью культуры.

Ценности существуют лишь по отношению к человеку, поэтому в данном подходе изучаемые феномены соотносятся с человеком, его потребностями и интересами.

Не менее половины учебного времени отводится на контакты детей с окружающей природной средой, практическую деятельность, опытно-исследовательскую и творческую работу.

Работу по воспитанию экологического представления дошкольников, в соответствии с программой, предполагается проводить не только в непосредственно-образовательной

деятельности, но и в другие режимные моменты: во время прогулок, в игровой деятельности, во время подготовки ко сну и приёмам пищи. Так же данная программа предполагает работу с родителями, как на родительских собраниях, так и в совместной досуговой деятельности.